

# **教育质量年度报告**

## **( 2022 )**

**滁州市机电工程学校**

**二〇二三年一月**

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对滁州市机电工程学校质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



*[Handwritten signature]*

2023 年 1 月 18 日

# 目录

前言	1
1 基本情况	2
1.1 规模结构	2
1.2 资源投入	2
1.3 信息化建设	3
1.4 校园安全工作	8
2 学生发展质量	15
2.1 党建引领	15
2.2 立德树人	16
2.3 在校体验	24
2.4 就业质量	25
2.5 创新创业	25
2.6 技能大赛	26
2.7 社团活动	30
3 教育教学质量	37
3.1 专业建设质量	37
3.2 课程建设质量	41
3.3 教学方法改革	42
3.4 教材建设质量	43
3.5 数字化教学资源建设	44
3.6 师资队伍建设	44
3.7 校企双元育人	48
4 服务贡献质量	55
4.1 服务行业企业	55
4.2 服务地方发展	55
4.3 服务乡村振兴	59
4.4 服务地方社区	60
4.5 具有地域特色的服务	60
4.6 具有本校特色的服务	65
5 政策落实质量	70
5.1 国家政策落实	70
5.2 地方政策落实	71
5.3 学校治理	72
5.4 质量保证体系建设	78
5.5 经费投入	79
6 面临挑战	84
附表	86
附件 3	86
附件 4	88

## 表目录

表 1: 近两学年学校办学规模情况一览表 .....	2
表 2: 近两学年学校生均设备设施情况一览表 .....	3
表 3: 近两学年学校党的组织建设一览表 .....	16
表 4: 近两学年学校立德树人数据一览表 .....	16
表 5: 近两学年学校在校体验数据一览表 .....	24
表 6: 近两年学校毕业生就业情况一览表 .....	25
表 7: 近两学年学校服务地方社区情况一览表 .....	31
表 8: 近两学年学校专业布局情况一览表 .....	38
表 9: 近两学年学校专业与产业吻合情况一览表 .....	38
表 10: 近两学年学校课程建设情况一览表 .....	42
表 11: 近两学年学校教学改革情况一览表 .....	43
表 12: 近两学年学校数字化教学资源情况一览表 .....	44
表 13: 近两学年学校教师总体情况一览表 .....	45
表 14: 近两学年学校校企双元育人情况一览表 .....	49
表 15: 近两学年学校校企合作情况一览表 .....	49
表 16: 近两学年学校服务地方情况一览表 .....	56
表 17: 近两学年学校服务乡村振兴情况一览表 .....	59
表 18: 近两学年学校服务地方社区情况一览表 .....	60
表 19: 近两年学校教育经费收入情况一览表 .....	79

## 图目录

图 1: 签订安全责任书 .....	10
图 2: 校园安全检查 .....	11
图 3: 法律知识讲座 .....	12
图 4: 消防安全知识讲座 .....	12
图 5: 市文明风采竞赛获奖名单 .....	21
图 6: 举办滁州市中职学校技能大赛 .....	27
图 7: 学校选拔赛现场 .....	28
图 8: 学校党委书记致辞 .....	33
图 9: 齐唱中国共产主义青年团团歌 .....	34
图 10: 校团委书记宣讲 .....	35
图 11: 课证融通课程 .....	40
图 12: 学生取得“1+X”证书 .....	40
图 13: “师徒结对”活动仪式 .....	47
图 14: 与合作企业洽谈 .....	51
图 15: 教师下企业实践参观 .....	53
图 16: 学生顶岗实习 .....	54
图 17: 学员培训后取得相关证书 .....	57
图 18: 学员在实训场地实操 .....	58
图 19: 陈海珍老师凤画作品 .....	61
图 20: 凤画教学 .....	62
图 21: 凤画进校园 .....	64
图 22: 新生军训开营式 .....	66
图 23: 军事内务比赛 .....	69
图 24: 军事战术社团活动 .....	70
图 25: 非遗“凤画”传承人进校授课 .....	75
图 26: 校企合作签约仪式 .....	77

## 案例目录

【典型案例 1】搭建新时代信息化平台 筑牢网络安全底线 .....	4
【典型案例 2】多方联动 筑牢校园安全防护网 .....	9
【典型案例 3】“三全育人”助力学校德育工作纵深发展 .....	18
【典型案例 4】以赛促教 提升学生技能水平 .....	26
【典型案例 5】“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程” .....	31
【典型案例 6】优化专业结构 服务地方经济 .....	38
【典型案例 7】引育并举，激发师资队伍活力 .....	45
【典型案例 8】校企合作 互利共赢 .....	49
【典型案例 9】特种作业安全生产培训 服务地方发展 .....	56
【典型案例 10】非遗凤画进校园 传统文化润心田 .....	61
【典型案例 11】创建国防教育示范学校 打造国防教育校园文化 .....	66
【典型案例 12】立德树人担使命 踏歌筑梦抒壮志 .....	72
【典型案例 13】加强生均拨款管理 提高资金使用效益 .....	79

## 前言

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行职责担当、增强质量观念、提升职教形象、接受社会监督的重要载体，是职业学校持续诊断改进、实现内涵发展、提高人才培养质量的重要举措。

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度。滁州市机电工程学校结合学校基本情况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等方面内容，形成《滁州市机电工程学校教育质量年度报告(2023)》，现予以发布。

# 1 基本情况

## 1.1 规模结构

滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院），是一所以培养社会紧缺的技术技能型人才为主的公办全日制综合类职业院校，全国首批国家级重点职业中学、首批国家中等职业教育改革发展示范校、“国家级高技能人才培训基地”、第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、第二批“全国中学生志愿服务示范学校”、安徽省特色示范学校、安徽省“五四”红旗团委、滁州市职教集团副理事长单位、全市农民工培训基地、阳光工程培训基地。

学校目前占地面积 400 余亩，下辖滁州交通驾校，是滁州市办学最早、师资力量雄厚的二类综合驾驶培训学校，有标准化驾驶员培训场地 4 万平方米。现设有五年制高职教育、中专教育、高级技工及技师教育、各类非全日制教育和社会职业资格培训及鉴定服务，迄今为止已为社会培训和鉴定各类技术人才 30 余万人。下设机电与汽车工程系、经贸与信息工程系、建筑与环境工程系、社会文化艺术系。2022 年在校生数 5731 人，教职工 320 人，其中高级职称 109 人，研究生学历 23 人，双师型教师 112 人，学科带头人 7 人，名师工作坊 4 个。

表 1：近两学年学校办学规模情况一览表

学校	隶属（省属、市属、县属）	性质（公、民办）	招生人数（人）		在校生数（人）		毕业生数（人）	
			2020~2021	2021~2022	2020~2021	2021~2022	2020~2021	2021~2022
滁州市机电工程学校	市属	公办	2203	2257	5534	5731	1400	1632

## 1.2 资源投入

学校目前占地 441 亩，规划总建筑面积 221138 平方。主要建设包括：图书信息行政综合楼、学生生活服务中心、机电技术教学楼、土木水利楼、信息技术



教学楼、汽车技术教学楼、财经教学楼、社会文化艺术教学楼、汽车检测与维修实训楼、田径运动场及看台、风雨操场、3# 4# 5# 6# 7#学生宿舍楼、创新创业中心大楼、大门、配电房、气站房及其他配套基础设施等。容积率 0.695，建筑密度 19.83%，绿化率 40.51%，现有建筑面积约 12.5 万平方米。

2021 年生均校园占地面积 53.13 平方米，2022 年生均校园占地面积 51.3 平方米。2021 年生均校舍建筑面积 32.63 平方米，2022 年生均校舍建筑面积 20.88 平方米。2022 年的生均教学、实习仪器设备资产值由 2021 年的 7450.23 元增加到 7516.38 元。目前学校有四个系部，每个系部都配有相应的校内专业实习实训场所，2022 年的生均实训实习工位数由 0.44 个增长为 0.56 个，纸质图书和电子图书资源均维持 2021 年的 40000 册和 300000 册。

表 2：近两学年学校生均设备设施情况一览表

学年度	生均校园占地面积 (m <sup>2</sup> )	生均校舍建筑面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学仪器设备值 (元)	年生均财政拨款 (元)	生均实训实习工位数 (个)	图书数			校园网主干最大带宽 (Mbps)	信息化经费投入	
						总数 (册)	纸质图书 (册)	电子图书 (册)		总投入 (万元)	其中: 信息化经费生均投入 (元)
2020~2021	53.13	32.63	7450.23	13585.44	0.44	340000	40000	300000	2000	361.2	599.8
2021~2022	51.3	20.88	7516.38	13351.06	0.56	340000	40000	300000	2000	1340.2	2338.5

### 1.3 信息化建设

在办学过程中，学校始终把信息化的建设放在至关重要的位置上。目前学校已建成高速、稳定、安全的校园网络，实现了全校有线、无线网络全覆盖。校园网络建设采用层次化、模块化的建设思路，按照接入层、汇聚层、核心层和出口层进行网络设备设计部署。校园网络出口通过电信及移动各 1000M 的光纤接入 Internet 网。为了保证学校用户的安全上网，在网络的出口部署一台防火墙放在校园网络出口，用于学校用户上网与保护学校用户的安全。同时部署上网行为审

计设备对学校用户上网行为进行审计和城市热点认证计费系统实现全校师生实名制上网。

为了实现教育教学现代化，建设配备多媒体设备等基础设施的专用教室。学校建设有电子白板 34 套、智慧黑板近 100 套，录播教室两间。另外针对中职教育特点，注重学生技能培养，学校建设了多个计算机机房、虚拟仿真实训室，VR 实训室，鼓励教师开展理实一体化教学。

为了满足对外交流和内部管理的需要，学校建设了教务管理系统、教学诊改系统、资产管理系统、OA 办公系统、一卡通应用系统、智能闸机系统、电子测温系统、学籍管理系统、财务管理系统等。经过几年的使用体验和信息化培训，广大师生员工的生活、工作、学习和管理等方面都变得更加高效与便捷。

近年来学校建设了精品课程 20 门，涵盖了学校所有重点专业，越来越多的教师参与到精品课程的建设活动中，实现了优质资源的共建共享。另外学校租用了超星学习通平台应用于教育教学，利用超星学习通平台加强了师生线上线下交流，让学生在上线便捷地获取所需资料，达到了教学目的，提高了学习效率。

学校严格执行国家、省、市的网络信息安全相关的法律法规和政策，建立信息安全组织管理体系，落实信息安全责任制，确保网络健康、安全运行。

## **【典型案例 1】搭建新时代信息化平台 筑牢网络安全底线**

### **一、案例背景**

教育部印发了《教育信息化 2.0 行动计划》（以下简称《行动计划》），《教育信息化中长期发展规划（2021—2035 年）》和《教育信息化“十四五”规划》，出台推进“互联网+教育”发展的指导意见，明确教育信息化的发展方向、总体目标和主要任务，加快推进信息化时代的教育变革。文件提出，要依托互联网、物联网，以人工智能、大数据等新兴技术，利用各类智能设备积极开展新技术支

持下教育生态的重构和创新模式的研究，推动智慧教育的发展。

## 二、主要做法

### 1. 加强制度建设，进一步明确工作责任，细化应急处置流程

制定并印发了《滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）落实党委网络安全工作责任制实施细则》（校党发〔2022〕27号）和《滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）网络安全事件应急预案》（校党发〔2022〕28号），建立网络安全责任制，建立健全学校网络安全事件的应急处置工作机制。

### 2. 多措并举，构筑坚固校园网络安全体系

一是落实网络安全等级保护制度，完成“智慧德育管理平台”“OA办公系统”“心理健康教育管理系统”和“一站式服务大厅”4个业务系统的二级等保备案工作，开展“一卡通系统”“教务管理系统”2个系统的二级等保测评工作。二是加强安全保护，开展安全审计和数据容灾备份工作，进一步优化数据中心接入防火墙安全策略，启用DGA域名请求检测、恶意C&C流量检测和ECA恶意加密流量识别，对数据中心各业务系统开展日志数据采集、数据库审计和容灾备份工作，备份数据的传输和存储均进行加密处理。三是对上网行为管理系统进行特征库升级，优化校园网上网行为管理策略，加强对非法网站的访问控制。四是加强值班值守，信息技术中心每天安排两人24小时值班值守，根据应急预案及操作规程及时处置各类安全事件。

### 3. 隐患排查整改，做到防患于未然

一是仔细排查各楼栋弱电井综合布线安全隐患，清理了综合楼各楼层弱电井废弃线路和设备。二是开展OA系统351个账号弱口令测试工作，集中整改和处理了弱口令账号169个。三是开展漏洞扫描工作，目前已排查到风险主机44台，高危漏洞88个、中危漏洞426个、低危风险345个，共计859个漏洞。四是开展互联网涉密和用网行为规范专项检查回头看工作，由办公室、纪检监察室、信

息技术中心组成检查小组，深入专项检查通报有问题的系部处室开展回头看工作，确保通报问题全部整改到位。五是开展一卡通系统学生校园卡实名制工作，累计实名制 2751 张学生校园卡，消除了一卡通系统的财务安全隐患。六是与滁州移动公司签订场地使用协议，明确其在学校 1 号宿舍楼楼顶搭建通信基站的防火、防盗和防损害安全保障义务，明确其在通信设备发生松脱、下坠、倒塌等情况，造成人员人身或财产损失时的赔偿义务。

#### 4. 提前谋划，全力做好二十大期间门户网站应急保障工作

信息中心提前联系了云服务提供商滁州电信公司和网站开发商滁州银杏科技有限公司，分别做了以下准备工作：

(1)请滁州电信将学校网站系统和数据库进行了整体镜像备份，异地保存在政务云机房其他服务器上。如遇突发情况，能够在立即关闭现有门户网站的时候，在最短时间内让备份网站上线运行；

(2)请滁州电信帮助临时开启一个月的数据库审计、日志审计和 web 应用防火墙等安全防护功能，最大限度加强安全防护；

(3)请滁州银杏科技有限公司完成网站数据库的本地化备份，以便应对极端情况。

(4)建立应急保障技术工作群，以便在门户网站发生安全事件时，能立即开展联动应急处置。

同时学校召开了紧急会议，安排了二十大期间门户网站和子网站监测的值班值守，加强对门户网站和各子网站的实时监控，以便在网站发生异常和不良信息后能做到早发现、早处理。

### 三、工作成效

1. 形成了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的网信工作格局

《滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）落实党委网络安全工作责任制

实施细则》的出台，进一步加强了党对学校网络安全工作的领导，充分发挥党委的政治核心作用，严格落实主体责任，严肃责任追究，建立了“主要负责人负总责、直接负责人牵头抓”的网络安全领导责任制，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的网信工作格局。

## 2. 初步构建了具备较好防护能力的网络安全防护体系

学校将校内业务系统全部迁移进数据中心，围绕数据中心这个核心区域，重点构建两大安全防护区域，初步形成了具备较好防护能力的网络安全防护体系：一是在数据中心边界部署一台接入防火墙，在互联网出口部署一台出口防火墙和一台上网行为管理，用作内外网隔离及应用级的管控与审计，在边界处部署 web 防火墙用来对系统进行防入侵、防篡改保护，形成了一个较为安全的网络边界区域。二是通过部署堡垒机和数据库审计系统对数据中心各业务系统的操作进行审计并保护审计日志，部署安全漏洞扫描系统定期对内部网络的服务器、数据库、应用系统、网络设备等进行安全漏洞扫描，及时发现并修复问题，部署数据备份系统，对数据中心各业务系统进行定期容灾备份，提高数据安全，整体构建一个网络安全集中管理区。

3. 排查整改了大量网络安全安全隐患，进一步改善了学校网络安全现状。

4. 组建了一支网络安全管理员队伍。

## 四、示范引领

下一步，我校将结合自身办学理念和优势，以应用为核心，进一步整合各种资源，促进教育教学信息技术的深度融合，加快教育理念更新、模式变革、体系重组，切实发挥标杆示范作用。在自身发展的同时，辐射带动滁州市职业学校数字校园建设与应用，推动滁州市职业教育信息化建设迈上新台阶。

## 1.4 校园安全工作

安全是学校各项工作推进发展的基础，学校在上级部门的领导下，坚持预防为主、防治结合、群防群治的原则，切实加强学校安全教育工作，做到安全教育工作常抓不懈，维护学校正常教育教学秩序。

学校成立安全工作领导小组，制定工作规划和实施方案，层层落实责任制。制定和完善校园安全建设管理规章制度，制定突发安全事件应急处置预案，每学期都邀请辖区公安和消防到校进行法治安全教育讲座，努力创造健康向上的校园文化。积极配合社会有关部门做好校园及周边安全隐患排查，及时整改，消除安全隐患，全校各班级定期开展安全教育主题班会。

学校十分重视安全文明校园创建工作，形成了党委总揽全局、统一协调，各部门、系部参与，密切配合的工作格局。同时严格执行门卫登记、验证制度、规范日常管理；建立健全突发事件处置工作预警预案体系，落实应急反应机制，学生管理，食品安全管理制度；制定各部门，各系部管理制度。严格落实值班制度，做好记录，坚持落实谁主管、谁负责的原则，建立健全校园安全文明建设工作责任机制。

学校积极开展安全校园创建活动的宣传教育，坚持做到全校师生了解安全校园创建活动的意义和要求，并能积极参与其中。同时定期邀请公安、消防部门深入校园开展安全法制教育活动。运用多种渠道开展实践活动，积极为师生创建有利的校园环境，积极开展学生安全教育日主题活动。如 119 消防日宣传活动、512 防灾减灾演练活动等，在组织学生学习相关知识的同时，又使学生自我保护意识和能力不断提高，注重学生的心理调节和教育。

## 【典型案例2】多方联动 筑牢校园安全防护网

### 一、案例背景

学校目前在校生近 6000 人，年培训和鉴定各类学员 15000 余人。学校设有五年制高职教育、中专教育、高级技工及技师教育、各类非全日制教育和社会职业资格培训及鉴定服务。学校安全工作坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，多方联动齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从增强师生安全意识、强化学校安全管理入手，通过明确责任，落实措施，认真进行检查和整改，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

#### （一）周边社会治安形势复杂

学校地处城乡结合部区域，周边安置小区，建筑工地较多，大量外来人员聚集，属于案件高发区域。

#### （二）周边道路安全隐患众多

校园紧邻丰乐大道快车道周边交通安全设施尚不完备，驾驶员和行人安全意识淡薄，交通违法屡见不鲜，极易引发交通事故。

#### （三）周边营运市场运营紊乱

新校区远离主城区，公交线路和班次相对少，在缺少有效监管情况下，营运市场乱象频现，师生利益容易受到侵害。

#### （四）校园安全设施尚未完备

新校区面积大，基建项目工程持续施工中，人员相对集中，重点安防区域点多面广，校内各项设施尤显紧张，安防力量亟待加强。

#### （五）网络信息化时代

伴随着互联网技术的迅猛发展，每天都离不开网络，网络安全关系到我们每一个人。

## 二、主要做法

### （一）全员参与构建安全责任体系



图 1：签订安全责任书

构建一岗双责责任体系。不断完善学校安全“党政同责、一岗双责”体系，实行一岗双责制度，建立领导联系点和系部分管责任等制度。不断强化学校安全主体责任、一把手安全管理第一责任，建立网格管理责任区，签订安全责任状，实现了任务到岗、责任到人，做到了全员参与、分级负责、人人有责。定期召开学校安全工作专题会议，专题研判，精心部署，做到逢会必讲安全，组织各系部每月例行安全自查，保卫处每两周组织一次隐患排查活动，定期开展“校园安全整治月活动”校领导会同相关部门采取专项督查、定点抽查方式，对校园内所有安全问题进行全面检查，排除安全隐患，抓好出入门禁和外来人员登记制度、家



校联系制度、隐患排查整治制度、责任追究制度等制度建设和落实，切实规范校园安全管理秩序。



图 2：校园安全检查

## （二）金盾护苗助成长

2020年9月起，实施“一校一警”警务模式，辖区公安（腰铺）派出所派两名警务人员驻警务室办公。实现了学校相关单位与政府职能部门无缝对接，校园警务室全覆盖，驻校民警协助学校加强内部安全防范工作，定期开展管制刀具收缴活动，及时化解学生之间的矛盾纠纷，依法处置校园欺凌事件，严防校园暴力事件发生。同时聘请多名优秀警务人员，定期举办法制讲座，对师生进行系统法律法规知识教育，增强学生法制安全意识，关注未成年人心理健康，增强青少年学生的遵纪守法意识，预防和减少青少年违法犯罪等活动。



图 3：法律知识讲座



图 4：消防安全知识讲座

1. 会同辖区城管大队有效开展校园周边综合治理

会同辖区行政执法局加大对校大门流动摊点整治力度，严控流动摊点在校大

门口摆摊，对周边摆摊设点等杂乱无序行为进行集中性整治，实现了学校相关单位与政府职能部门无缝对接，做到现场制定解决方案，限时予以整治。

## 2. 联动滁州市交警大二队、辖区公安派出所对节假日师生出行安全引导

为进一步加强辖区“护校安园”管理工作，切实保障在校师生安全出行，交警大队以人防、技防为抓手，坚持标本兼治、多管齐下、综合施策原则，进一步夯实校园交通安全管理，扎实开展护校行动，确保学生交通出行安全和校园秩序安全稳定。

## 3. 关键时间段，警务人员与校内安保人员联合疏导交通

强化校园周边巡逻。交警大队、辖区派出所在校园周边不断开展巡逻执勤，严格做到校园周边“警力全覆盖”，提高见警率，加大违法查处劝纠，最大限度地防范各类涉校交通事故的发生。

## 4. 联动公安干警高效、快速、科学精准处理突发事件

发挥警务、保卫高效联动、统一指挥、专业操作，提升应急处置能力。2021年12月底，校内安保人员在日常巡逻中发现，有两名男子从校外翻墙进入校内，正值疫情防控关键时期，校园禁止外来人员进入。随即保卫处与市公安局110及辖区公安派出所取得联系，会同保卫工作人员在校园内开展全面巡查，最终在校内发现了两名通过跳墙私自进入学校的男子，民警立即将两人控制在现场，并对两人开展盘查工作。经查均为校外社会人员，在明知学校封闭禁止外来人员入校的情况下，依然违反规定翻墙进入学校，造成学校管理秩序混乱，严重扰乱了学校的防疫工作，给疫情防控带来了极大的风险隐患。

民警依法将两人传唤至派出所，因拒不执行人民政府在紧急状态情况下依法发布的决定、命令，南山派出所对上述三人依法对其进行行政处罚。

### （三）利用线上教育来补足线下安全教育的不足

随着互联网的不断发展，我们的生活也发生了不少的变化，便捷成了我们选择服务的代名词。通过“互联网安全教育平台”为师生提供相关宣传内容，利用网站、微信、QQ群等宣传安全知识，在线教育，就能轻松学习到想要的知识，凭借随时随地都能学习的特性，被越来越多的学生和老师所青睐。

### 三、工作成效

保卫队伍业务能力得到提高，一支“素质高、业务精、纪律严、作风硬”的校园安保力量是做好学校安全稳定工作的重要条件之一。通过“请进来”和“走出去”方式全面开展大练兵活动，保卫队伍用自己专业水平、敬业精神和服务能力为学校赢得了安全有序的校园环境，赢得了广大师生的认可。

安全网格功能得到拓展，发挥警务室自身平台优势，鼓励和引导学生直接参与校园安全管理，一是组建学生安全员队伍，让学生有机会通过实践参与的方式，加深对学校安全工作的认识与理解，从而带动身边同学为学校“平安校园”建设作出自己的贡献；二是积极组织学生参加各类安全月、消防日、禁毒日等各项主题专题活动，增强学生自我防范保护意识和能力。

### 四、示范引领

安全无小事，重于泰山，责于细微！学校平安校园建设得到提升，依托辖区公安机关，借力发展一直是学校安全稳定工作的基础性工作方法。加强联动联防联治协作机制，加强信息实时互通，最大程度地整合各方资源，加大校园及周边环境治理力度；发挥警务室协调解决学校凭一己之力难以解决和消除的困难与隐患的重要作用，加强学校及周边安全风险防控，共同打造学校安保工作新高地。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

党建工作是学校工作的重要组成部分，是教育事业生死存亡的关键所在。学校着眼于“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，以政治建设为统领，以提升组织力为重点，坚持立德树人，坚持“抓规范、抓完善、抓创新、抓特色”，严格对照“六个过硬”工作要求，推进学校党建工作质量的持续提升。

坚持把“培养什么样的接班人，怎么培养接班人”的理念贯穿学校党建工作全过程，筑牢学生的理想之基。定期组织和开展各种各样的主题教育活动，依托“九个一百”素质提升工程，组织学生观看红色影片。引导学生树立听党话、跟党走的理想信念，筑牢信仰之魂。广泛开展“红色影片进校园”等活动，通过打造“红色文化广场”“孝亲文化长廊”等各具特色的教学走廊，实现了党建文化和校园文化的深度融合，增强红色教育的感召力、凝聚力和影响力，筑牢德育之本。充分挖掘各门课程蕴含的德育资源和思想政治教育元素，构建“大思政”工作格局，积极推动德育融入学生学习生活各个环节，带动学生德育工作的整体提升。

学校以党建为引领，以养成教育为基础，以校园文化为突破，深入落实育人目标，让师生在活动和实践中体验感悟，从而提高道德素质和人文素养，借助升旗仪式、主题班会等活动，把“主题党日”活动与学校的教育主题紧密结合，认真抓好教室、食堂、宿舍和网络等思想文化阵地建设和管理，使党建工作融入课堂教学、日常管理、学生生活，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生爱党、爱国、爱家乡的情感，全面落实立德树人的根本任务。

学校十分重视学生的道德品质教育，组织开展一系列活动，通过读育人书籍，



讲红色故事，办廉政手抄报、黑板报，开主题教育班会等活动，不断探索学生管理服务工作的新途径，始终聚焦立德树人的根本任务，在教育学生、管理学生和服务学生的过程中，坚持党建引领，以生为本，倾心打造校园文化，营造浓郁的文化氛围，多措并举推进全员、全过程、全方位育人落地见效，做学生的贴心人和引路人，不断促进学校各方面工作的持续进步。

**表 3：近两学年学校党的组织建设一览表**

学年度	基层党组织 (个)	教职工党员 (人)	学生党员 (人)	党建制度数 (个)	党员活动 (次数)	廉政活动 (次数)	学生入党积极分子 (人)	学生党课教育 (次)	接受党课学习学生 (人)
2020~2021	9	180	0	8	130	12	0	0	0
2021~2022	9	188	0	8	120	10	0	0	0

## 2.2 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持“以立德树人为根本、以提高教育质量为主题、以培育和践行社会主义核心价值观为主线、以建设高素质专业化创新型育人队伍和培养学生良好行为习惯为重点、以建设优良校风教风学风和建设特色校园文化为抓手”的教育工作思路，形成了以“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”等育人体系一体推进的“三全育人”工作格局。相较于2021年，学校的体育课专任教师数增加了2人，美育课专任教师数增加了3人，分别为9人和11人。2022年学校共有思政课程教师7人，德育工作人员142人，班主任129人，各增加了2人、8人和18人。

**表 4：近两学年学校立德树人人数相关数据一览表**

学年度	体育课专任教师数 (人)	美育课专任教师数 (人)	思想政治课专任教师数 (人)	德育管理人员数 (人)	班主任数 (人)
2020~2021	7	8	5	134	111
2021~2022	9	11	7	142	129

学校严格按国家有关政策要求，开齐开足开好德智体美劳各方面理论和实践课程，深入推进“三全育人”“五育并举”各项工作。

一是优化课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；积极落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革；加强课堂教学管理，严肃课堂教学纪律，提高课程育人质量。

二是加强科研育人。优化科研创新体制机制，鼓励教师教科研和学生技能创新，培养师生科学精神和创新意识。

三是深化实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合，深入推进劳动实践课、理实一体化等教育教学改革，积极开展学生技能大赛、文体比赛，广泛开展实训实习、德育实践、志愿服务、勤工助学等实践活动。学校学生技能大赛连续多年名列全省第一方阵，是第二批“全国中学生志愿服务示范学校”创建单位。

四是加强文化育人。深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。培养了一批精品社团，培育了“凤画”“凤阳花鼓”等传统文化传承教育品牌，是第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”。积极创建国防教育示范学校，基本形成了国防教育特色校园文化，学生国防素养和综合素质快速提高。

五是推动网络育人。加强校园网络文化建设与管理，丰富网络内容，净化网络空间，用好网络阵地弘扬正能量，提升师生网络文明素养。

六是促进心理育人。坚持育心与育德相结合，开展教育教学、实践活动、咨询服务等心理健康教育，培育学生理性平和、积极向上的健康心态。

七是强化管理育人。建立了党委领导、校长负责、群团组织参与、各处室系部联动的管理工作机制。健全依法治校、管理育人制度体系，成立了德育工作领

导小组、学生工作委员会、国防教育示范学校创建工作领导小组等管理体制，统领学生教育和管理工作。

八是推进服务育人。推动节约环保型校园建设，创建绿色学校；开展传染病预防、安全应急等健康教育活动，培养师生公共卫生意识和习惯；加强人防物防技防建设，全面开展安全教育，培养师生安全意识和安全能力。

九是优化资助育人。全面贯彻落实资助政策，建立“奖勤补助免”五位一体的学生资助体系，做到精准资助；深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。

十是强化组织育人。把组织建设与教育引领结合起来，发挥党组织的政治引领作用，发挥工会、共青团、学生会、学生教官队、校园文明督导队、学生社团等组织的联系服务、团结师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿到各项工作和活动之中。

### **【典型案例3】“三全育人”助力学校德育工作纵深发展**

#### **一、案例背景**

当代中国，江山壮丽，人民豪迈，前程远大。毛泽东同志在《新民主主义论》中说：“建立中华民族的新文化，这就是我们在文化领域中的目的。”习近平总书记在谈到中国教育事业的发展时，特别注重文化自信，强调文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。

坚定文化自信，是事关国运兴衰、文化安全和民族精神独立性的重大问题。随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布实施，职业教育在国民教育体系中的地位得到充分确立。落实立德树人的根本任务，教育、引导和帮助广大职业院校学生树立远大理想以及增强“四个自信”，在学生的日常学习、生活中坚持社会主



义核心价值观，立志成为社会主义建设的高素质劳动者和技术技能人才，成为职业院校育人工作的首要任务。

这就要求职业学校必须以“三全育人”为中心，不断健全学校德育工作体系，将育人工作贯穿于教育教学的全过程。为此，学校积极采取了以下举措。

## 二、主要做法

### 1. 党团文化凝聚育人初心

组织开展《党课开讲啦》系列党建活动，召开“上好思政课、做好引路人”专题研讨，加强“课程思政团队”建设，积极申报省市课程思政的研究项目，注重教师思想引领；建立各具专业特色的四支志愿者队伍，形成“1+4+X”志愿服务体系，搭建志愿服务平台，营造竞争向上的志愿服务氛围；积极融入社会实践，参与滁州市“书香迎春 献礼百年”“九九重阳 悦读暖心”“绿动2021 植绿护绿从我做起”等主题活动，完成中国农民歌会、长三角阅读马拉松大赛、奥运会女子手球亚洲区资格赛等重要活动志愿服务工作，提升服务本领；建立志愿服务长效机制，鼓励深度参与，促进志愿服务工作专业化、规范化、常态化开展，助力滁州全国文明城市创建工作，弘扬和践行社会主义核心价值观，将育人初心付诸奉献之行。

### 2. 国防文化铸就励志恒心

深入开展国防教育示范校的创建工作，将国防教育纳入学校立德树人全过程。邀请全国知名专家余国良、邹六根来校指导，分享先进教育理念，达成学校管理共识；寻求民政局、退役军人事务局支持，遴选优秀退役军人担任国防教育教官，汲取军队管理智慧，探索全日制准军事化管理的德育教育实践路径；编写国防教育读本，开设国防教育特色课程，落实校园准军事化一日常规，开展晨训、晨读、

拓展队列训练、军事体育课活动，强化爱国励志精神渗透；成立学生文明督导队，以军人的纪律和要求加强自我管理，提升学生“自我教育、自我管理、自我服务”能力；建立学生教官队，将有志于参军报国的优秀学生集中起来，开展文化、思政教育，加强体育锻炼，为参军入伍做好准备，将励志恒心付诸报国之行。

### 3. 传统文化厚积致远臻心

根植传统文化沃土，汇聚“校风、校训、教风、学风”，凝聚传统文化育人共识。深入开展全国中等职业学校“文明风采”活动，积极组织文化艺术节系列活动，构建传统文化育人新格局；介入新颖的文化传播路径，发挥主流媒体积极作用，在各大短视频平台建立的学校官微，举办传承优秀传统文化微视频大赛，传播和弘扬正能量；灵活建构线上线下混合教学平台，开设优秀传统文化课程，结合学校自主编写的《中华文化经典诵读》等特色读本，鼓励和引导学生学习诗歌鉴赏、书法赏析、历史典故等选修课，提升文化涵养，增强文化自信；加强“五个认同”教育，通过开展参观历史博物馆和革命烈士纪念馆、拜访知名书法家和非遗传承人等校外实践活动，将第二课堂渗透与第一课堂教育有机结合，鼓励学生坚定信念、志存高远，将致远臻心付诸有为之行。

第十四届全国中等职业学校“文明风采”滁州市市级竞赛获奖名单						
序号	项目类别	作品名称	作者姓名	学校名称	指导教师	获奖等级
46	征文演讲类	《攀登人生的高峰—我们需要工匠精神》	马玉洁	安徽滁州技师学院	陈凡	三等奖
9	职业生涯规划与创新设计	让梦想翱翔蓝天	朱广飞	安徽滁州技师学院	支松柏	二等奖
21	职业生涯规划与创新设计	我的花样年华	徐青城	安徽滁州技师学院	徐礼娟	二等奖
26	职业生涯规划与创新设计	职业生涯规划设计书	李明杰	安徽滁州技师学院	熊静静	三等奖
28	职业生涯规划与创新设计	职业生涯规划设计书	万家仁	安徽滁州技师学院	左敬禄	三等奖
36	职业生涯规划与创新设计	职业生涯规划设计书	杨尚杰	安徽滁州技师学院	罗璇	三等奖
10	摄影与视频类（摄影）	《你我志愿，创建文明》	曹家旭	安徽滁州技师学院	支松柏	二等奖
24	摄影与视频类（摄影）	《认真的你》	宋朝凤	安徽滁州技师学院	李强	二等奖
29	摄影与视频类（摄影）	《快乐的志愿者》	徐唯唯	安徽滁州技师学院	陶璇	三等奖
30	摄影与视频类（摄影）	《师生携手，多彩校园》	鲍倩倩	安徽滁州技师学院	支松柏	三等奖
32	摄影与视频类（摄影）	《花样年华》	范晓艺	安徽滁州技师学院	张弓	三等奖
34	摄影与视频类（摄影）	《舞动青春》	王欣	安徽滁州技师学院	夏美银	三等奖
35	摄影与视频类（摄影）	《好朋友》	彭子怡	安徽滁州技师学院	陶璇	三等奖
38	摄影与视频类（摄影）	《师徒恩情》	陈慧	安徽滁州技师学院	夏美银	三等奖
42	摄影与视频类（摄影）	《凝》	张莹莹	安徽滁州技师学院	张弓	三等奖
43	摄影与视频类（摄影）	《同窗》	张子倩	安徽滁州技师学院	张弓	三等奖
1	摄影与视频类（视频）	《交织together》	朱袁东	安徽滁州技师学院	曹锐、肖永	一等奖
6	摄影与视频类（视频）	《云水逸》	范航鸣	安徽滁州技师学院	文静、顾冉	二等奖
13	摄影与视频类（视频）	《时间上的风景》	卢锐	安徽滁州技师学院	黄芸、曹锐	二等奖
7	才艺展示（舞台）	古筝弹奏《幻想曲》	殷立享	安徽滁州技师学院	肖永、陆友艳	一等奖
8	才艺展示（舞台）	舞蹈《凤阳花鼓》	陈宝兰、霍杨、何雨双、缪翌、陈慧等	安徽滁州技师学院	张婷婷、曹锐	一等奖
14	才艺展示（舞台）	舞蹈《老爸》	马玉洁、居淑芬、马宁	安徽滁州技师学院	张婷婷、黄芸	二等奖
5	才艺展示（非舞台）	书法《灵飞经》节选	陈冉	安徽滁州技师学院	崔康、欧娟娟	一等奖
30	才艺展示（非舞台）	书法《世界上最遥远的距离（节选）》	张唯玮	安徽滁州技师学院	肖永、陆友艳	三等奖
9	特设项目类	中等职业学校学生公约海报	祝龙龙	安徽滁州技师学院	俞峰	三等奖
12	特设项目类	中等职业学校学生公约海报	尹安琪	安徽滁州技师学院	郑贤龙	三等奖

图 5：市文明风采竞赛获奖名单

#### 4. 非遗文化盛放卓越艺心

学校充分整合现有资源，深入挖掘本土“凤画”非遗文化中蕴含的职业元素和工匠精神，确立非遗文化育人的价值导向。学校开创性地推进非遗传承工作，将非遗传承人培养与师资培养融合，采用“内培外聘”的方式，通过学校凤画大师团队“传帮带”活动，构建“共建共享”的传承人队伍，形成了“学院派+师徒制”的特色非遗“小专业”传承模式；将非遗传承与艺术教育融合，构建非遗智慧教学场景，丰富非遗传承资源，构建信息化背景下的混合式非遗教学模式，实现非遗资源共建共享，形成地方传统文化的特色传承效应；推进教育、宣传、

文化旅游等多部门联合，开展“大手拉小手”等非遗的宣传和创作活动，将非遗创作和文创产品设计相结合，实现学生非遗文化活态传承向创新创业发展的实践路径，帮助学生获取向心而行的自信，将卓越艺心付诸赤诚之行。

### 三、工作成效

学校围绕社会主义核心价值观，结合省级特色示范学校创建，通过涵养文化自信、多元协同育人，浇筑思想价值认同和文化兴教之“根”，塑造肩负民族复兴使命和科教强国之“魂”，经过五年的不断探索与实践，形成了“价值引领、多元协同、培根铸魂”的中职学校文化育人创新成果，按照价值辨识——精神溯源——载体选定——方法抉择——多元协同——反思提升的实践路径，系统开展了一系列文化育人活动，并取得突出成效。

近年来，学校被教育部批复为“第二批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”，被团中央评为全国中学生志愿服务示范学校，被推荐为“全国中小学国防教育示范学校”，学校团委连续三年获得“全省五四红旗团委”、滁州市“五四红旗团委”荣誉称号，学校连续三年获得安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖，学校被安徽省文化旅游厅认定为“2022-2024年度安徽省非物质文化遗产传承基地”。

学校教师围绕“立德树人”实践，增强育人本领。先后主持编写了《中华优秀传统文化》《中华文化经典诵读》《创新创业准备》《国防教育读本》《品读非遗》等三十余部教材，发表教学研究论文一百余篇，中国职业教育学会德育课题“新媒体背景下中职学校思想政治教育研究”项目成功结题；学校教师在省级“三优”、教育教学能力比赛中获得39个奖项；赵开江被评为特级教师 and 全省优秀教师，熊静静被评为安徽省优秀班主任，李黎、欧娟娟被评为滁州“最美教

师”；崔康等三人担任全国教师职业能力大赛和技能大赛评委，陈海珍等教师在全国比赛中获奖。

学校先后承办了安徽省职业院校和滁州市职业院校技能大赛，教师和学生在全省中职学生技能大赛中成绩名列前茅，先后取得了国赛银牌一个、铜牌三个，取得安徽省技能大赛一等奖 19 个、二等奖 36 个，三等奖 25 个；巫翔宇、郑婕等六名同学在全国职业学校创新创效创业大赛中获得二等奖，叶子鹏、童星等二十余名同学在省市级的创新创业比赛中获奖；学生侯宣瑀等被评为安徽省“最美中职生”，余杨、余华帝、陈宗晟 3 位同学获评 2019 年“滁州好人”。

学校青年志愿者队伍开展志愿服务活动 300 余场，参与共青团员近万人次；学校国防示范校教官组织拓展队列训练 500 多天，覆盖 10000 多名学生，同时向部队输送了近 300 名合格兵员；学校非遗传承的队伍先后在全市开展“文化进万家，大手拉小手”活动三十余场，覆盖中小學生 40000 人次；学校先后三千余名学生升入高职和本科院校。在全省范围内产生了积极的影响，文化育人成效引发社会强烈关注。

#### 四、示范引领

以社会主义核心价值观为引领，优秀传统文化、专业文化、志愿服务文化、国防教育文化和非遗文化等显性文化与隐性文化互相交融，孕育出学校丰富多彩的中职学校文化育人成果，形成了积极的示范和推广效应，深刻阐述了文化自信的价值意蕴。逐步形成了“价值引领、多元协同、培根铸魂”文化育人体系，在安徽省中等职业学校教育质量提升项目验收中获得“省级特色示范学校”等三项优秀成绩，优秀率居于全省前列。

今后，学校将不断深化、落实和创新“三全育人”，继续推进学校的思政建

设，不断提高人才培养质量，努力不断进步。

### 2.3 在校体验

学校以工学结合为切入点，实行工学交替的人才培养模式，推进校企合作的共同育人模式。每学年都会安排学生进行相对性的实习或见习。有关企业也在校内建有实训基地，相关专业学生先到该企业前置培训，后到校内相应实训基地实习。同时，利用校内各类实验实训室和校外的校企合作基地，开设各类实验实训课程，不断让学生得到职业训练和体验。

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以“立德树人，促进就业”为宗旨，因材施教，多元育人，注重理论教学，突出实践实训。一是开齐、开足体育课、音乐课、美术课、书法课。二是开展多样社团活动。三是理实一体、任务驱动教学，培养学生实践技能。

表 5：近两学年学校在校体验相关数据一览表

满意评价维度		学年度	2020~2021	2021~2022
在校生满意度	课堂育人满意度		95.1	95.3
	课外育人满意度		94.7	95
	思想政治课教学满意度		96.3	95.8
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度		96.8	96.7
	专业课教学满意度		96.5	95.4
毕业生满意度	应届毕业生满意度		96.2	95.1
	毕业三年内毕业生满意度		95.1	96.1
教职工满意度			95.3	95.6
用人单位满意度			96.4	97.3
家长满意度			95.4	96.1

学校以“学生满意度”为核心，每学期均开展学生“评教”问卷调查和家长

满意度调查。2022年在校生课堂育人满意度为95.3%、课外育人满意度为95%、思想政治课教学满意度为95.8%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为96.7%、专业课教学满意度为95.4%、应届毕业生满意度为95.1%、毕业三年内毕业生满意度为96.1%，总体呈上涨趋势。

## 2.4 就业质量

学校十分注重学生的职业发展和就业质量，建立了相应的就业服务体系，学生大部分通过对口升学形式就业。2022年学校共有1623名毕业生，2021年共有1400名毕业生；2022年毕业生就业人数为1591人，就业率高达98%，比2021年的1344人增长了2%，为98%。2022年毕业生专业对口就业率达96.86%，毕业生服务三次产业人数为50人，比前一年增长了18人。每年毕业生除了升入本科院校外，其余大部分考入省内大专院校，为高等职业院校输送了合格人才。

同时，就业单位对毕业生职业素质满意度为95%，就业单位对毕业生职业技能满意度为96%，初次就业月收入约为3560元，均呈上升趋势。这充分说明，学校的毕业生综合素质总体是好的，学生的可持续发展能力较强。

表6：近两年学校毕业生就业情况一览表

学年度	毕业生 (人)	毕业生就业			毕业生对口就业		就业单位满意度		毕业生服 务三次产 业人数 (人)	初次 就业 月收 入(元 /月)	毕业生创业	
		人数 (人)	就业(含 升学)人 数(人)	就业 率 (%)	人数 (人)	对口就 业(升 学)率 (%)	职业素 养满意 度(%)	职业技 能满意 度(%)			人数 (人)	创业 率 (%)
2020~ 2021	1400	1400	1344	96	1312	97.62	96.1	95.7	32	3400	0	0
2021~ 2022	1623	1623	1591	98	1541	96.86	95%	96%	50	3560	0	0

## 2.5 创新创业

学校极为重视学生的创新创业教育，通过橱窗宣传、主题班会、组织校内创新创业大赛已经参加省、市级创新创业大赛等多种方式对在校学生进行职业意识

教育、创业能力培养和创业实践指导，并取得市级一等奖、最佳组织奖和省赛二等奖的好成绩。

## 2.6 技能大赛

学校高度重视技能实训和技能大赛工作，建立了校内各专业技能大赛机制，认真策划组织比赛，2022 年学生的职业技能等级证书（含职业资格证书）获取率为 95.5%，比 2021 年增长了 5%，为各种省市技能大赛储备了许多人才。以赛促教、以赛促学，形成了鲜明的职业教育特色。同时，不断推进的省级“项目建设”促进了学校实训基地的强势崛起，汽车运用与维修、机电技术等，为培养高素质技能人才打造了坚实基础。

### 【典型案例 4】以赛促教 提升学生技能水平

#### 一、案例背景

为了推进学生职业技能竞赛，展示职业教育改革发展学校在以赛促学、以赛促教思想指引下大力推行技能竞赛，近些年取得较好的成绩。

#### 二、主要做法

1. 建立了职业技能竞赛制度，校级技能竞赛常态化。

每年举办一次“比赛范围涵盖学校开设所有专业、参赛选手占学校在校生数 30% 以上的全校学生技能大赛”，2021 年校赛参与人员 592 人，2022 年校赛参与人员 512 人，学校对每个校赛项目支持 500 元经费用于奖励项目奖励，鼓励学生和老师参与到技能活动中，学校领导会不定期组织召开技能大赛工作会议，商讨大赛中遇到的困难并及时加以协调解决、全校的技能大赛工作主要由院实训中心主要负责、对训练中涉及的耗材设备等学校优先从资金上给以解决。





图 6：举办滁州市中职学校技能大赛

## 2. 技能竞赛了实行“多轮选拔和三轮集训”制

### 第一轮 系部选拔

系部组建各类兴趣小组和课外兴趣班，通过学生自主报名、班级推荐、系部筛选等方式，组建各专业技能社团，利用第二课堂时间开展日常训练，参加 5 月份举办的校技能大赛。

### 第二轮 学校选拔，成立市赛集训队，第一轮集训

通过校技能大赛选拔优秀选手，组建市赛集训队，由学校制订训练方案，校实训中心负责监督、检查和考核各个系部配合。集训优秀选手参加每年 11 月份举办的滁州市技能大赛。



图 7：学校选拔赛现场

第三轮 市级选拔，成立省赛集训队，第二轮集训

在市级技能大赛中成绩优秀取得省赛资格的选手，学校按照市教育局职成科的训练要求以及省赛的标准，再制定训练方案，组织团队开展集训训练。

第四轮 省级选拔，成立国赛集训队，第三轮集训

在省技能大赛中成绩优秀取得国赛资格的选手，学校按照省教育厅职成处的训练要求根据国赛的标准，再制定训练方案，组织优秀教师团队开展集训训练。

### 3. 建立大赛激励机制，按等级对获奖学生和指导教师进行奖励

(1) 学校制定了技能大赛奖励办法，对在国家、省、市级技能大赛中取得成绩的教师和学生给予奖励。

(2) 学校召开全体师生大会对技能大赛获得突出成绩的教师 and 教学系部进行表彰。

(3) 学校鼓励系部加大大赛的监督和投入，对全院的各个系部每年综合评分，评出进步最快奖和成绩优秀奖的系部，并对获奖系部另行物质和精神奖励

(4) 学校的技能大赛辅导教师有三个优先：学校评先评优，优先考虑；外出学习进修培训，优先推荐；职称评定和晋级晋档优先，并按获奖等级加分。

#### 4. 制定科学的选拔与训练方法

选拔时，既注重选手的专业知识和专业技能，更加注重选手的心理素质和身体素质；集训时，针对竞赛内容及评分标准，要求指导教师做到“三精”——精选训练案例、精讲技术规范、精练技术要领；选用大赛指定设备和软件，设置模拟现场，预设突发情况，设计应对预案；把集训学生放到企业实习，进行岗位锻炼，培养吃苦耐劳和敬业精神，对学生产生了积极的影响。

### 三、工作成效

通过技能大赛在学校师生中营造比、学、赶、超的学习氛围，技能大赛的高标准、高要求，对教师的技能教学水平提出更高要求，学生技能水平的提高，反过来激励教师要不断提高技能教学水平以大赛促教学，以大赛促招生，以大赛促学校发展。

实现技能大赛覆盖到学校的每个专业，根据职业岗位技能，人才培养目标设计比赛项目；覆盖到每位专业教师，将技能大赛的成绩和经历作为专业教师考核考评的重要内容；覆盖到每位学生，技能大赛与技能考试结合起来，与取得技术等级证书和职业资格证书结合起来，使技能大赛成为学生成才成长的重要经历。

技能大赛推动了学校实训条件的改善，通过大赛学校对各个专业进行设备投入，提高学生实习实训环境和条件。

发挥行业（企业）在技能大赛中的作用，与行业、企业共同举办技能大赛，引入企业冠名举办技能大赛，形成校企合作组织技能大赛的长效机制，引进企业的新技术、新设备、新工艺、新方法服务支持技能大赛，争取行业（企业）对大

赛的经费支持，获奖选手可推荐到企业的重要技能岗位。

#### 四、示范引领

近几年学校在各级各类学生技能大赛中，取得了国赛 4 个二等奖、8 个三等奖的成绩。在安徽省职业院校技能大赛中，我院总体成绩在全省处于第一方阵，2017 年团体总分第五、2018 年团体总分第八、2019 年团体总分第七名、2020 年团体总分第九名，2021 年由于疫情没有举办省赛。在滁州市中职学生技能大赛中，学校多年团体总分第一。

技能大赛改变了部分学生的命运，增强职业教育的吸引力近几年来。通过比赛和兄弟学校交流，让学校和教师看到了差距，找到了不足，促进教学改革，让部分教师成长为名师、专家，通过学校的竞赛成绩提高了学校的知名度。

### 2.7 社团活动

学校共青团紧紧围绕上级团组织和学校党政关于团工作的重要部署，坚持“立德树人”的工作理念，大力推进共青团改革、从严治团，积极引领广大团员学生紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，听党话、跟党走，努力培养担当民族复兴大任的马克思主义者和时代新人。

一是大抓基层、夯实基础，持续深化共青团改革，加强团的组织规范化建设。着力提高各级团学干的综合能力素养，加强对各系团总支、学生会的指导，培养各级团学干严谨求实的工作作风，进一步提升团组织的吸引力和凝聚力。创新开展“三会两制一课”，不断激发基层团组织活力和创造力。

二是不忘初心、牢记使命，紧抓思想引领，扎实做好青年学生的意识形态教育。持续开展先进典型的评选表彰活动，充分发挥榜样的示范引领作用，不断增强团员的先进性和光荣感。创新宣传引领方式，围绕线上思想引领工作，主动发

挥各级团组织作用。

三是围绕中心、服务大局，紧抓重大时事契机和关键时间节点，不断深化主题宣传与青年思想教育的结合。以加强学生素质教育为抓手，活跃校园文化，延伸文化内涵，深化校园文化特色品牌建设，服务青年学生成长成才。不断推进学生心理健康教育工作的科学化和规范化发展，进一步培育学生理性平和的健康心态，全面提升学生的心理素质。

四是建设规范化、专业化、品牌化社团，重点扶持“凤阳花鼓”“凤画”国字号社团建设，推动传统艺术形式进校园，鼓励团员青年继承和发扬中华优秀传统文化。

五是进一步拓展志愿服务平台，深化实践育人成效。以服务校园师生、传递志愿理念、助推学校发展为目标，积极推进“1+4+X”志愿者品牌建设，坚持以实践育人为工作导向，巩固深化志愿服务成果，并不断整改完善提升，积极引导青年投身志愿服务活动，以实际行动诠释新时代、新担当、新作为。

表 7：近两学年学校服务地方社区情况一览表

学年度	参与社区公益活动（次）	为民服务活动（次）	爱心义卖活动（次）	普法宣传活动（次）	绿色环保活动（次）	敬老爱幼活动（次）
2020~2021	18	22	0	8	7	3
2021~2022	15	18	1	11	12	4

### 【典型案例 5】“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”

#### 一、案例背景

青春逢盛世，奋斗正当时。2021 是“五四运动”103 周年，中国共产主义青年团成立 100 周年。百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。在此具有特殊历史意义的时刻，学校团委紧密围绕迎接和学习宣传贯彻党的二十大，结合庆祝建团 100 周年，组织开展了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践

活动，不断深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。

## 二、做法与成效

### （一）开展党的青年运动史专题学习

在五四前，安徽滁州技师学院团委把“党的青年运动史”专题学习教育作为重要政治任务，扎实推进专题学习教育走入基层团组织。各基层团组织积极响应开展特色活动，切实将“党的青年运动史”相关思想渗透到每个团支部，深入每位青年心中。

1. 为引导当代中学生踔厉奋发、笃行不怠，在新时代新征程中留下青春奋斗的鲜明印记，建筑与环境工程系团总支推出“喜迎二十大·重走团史路”重读团史故事专栏，组织团干“线上”重读团史故事，带领广大青年一起学习百年团史，追寻信仰之光，勇担青春使命。

2. 为增强团干部意识，充分利用网络平台实现学习教育全覆盖，强化思想引领，建筑与环境工程系团总支通过线上平台开展“学四史，迎百年团庆”主题团课。

团干们通过青少年网上答题 APP 和团务学习百科 APP 选定专题，通过视频、答题对战等方式学习。学习中通过追溯共青团诞生的历史，列举疫情防控期间系部团员代表的先进事迹典型，指出新时代下青年团员责任与担当的重要意义，并号召同学们严格履行团员义务，努力完成团组织交给的任务，在学习、劳动、工作及其他社会活动中，发挥和彰显团员的先进性。

3. 社会文化艺术系团总支开展系列团员主题教育活动，通过学唱团歌、观影、专题讲座、团史学习等多种形式带领团员青年重温中国共产主义青年团的光荣历史，让同学们深刻感受到了成为共青团员的责任感、使命感和光荣感，进一步传



承红色基因，激发爱国热情。

## （二）举办入团仪式

5月4日下午，安徽滁州技师学院团委在土木楼三楼报告厅举行“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”纪念“五四运动”103周年表彰大会暨新团员入团仪式，共同缅怀“五四运动”革命先驱崇高的爱国主义精神，一起追寻红色足迹，感悟初心使命。校党委书记余君琳、党委委员、副校长卢万祥、团委书记张婷婷、各系党支部书记、团总支书记以及来自各系的新老团员干代表参加了活动。



图 8：学校党委书记致辞

大会在雄壮的国歌声中拉开帷幕。张婷婷宣读《关于表彰 2021 年度先进团支部、最美团支部书记、优秀团干、优秀团员的决定》，与会领导为优秀团干、优秀团员、先进团支部、最美团支部书记代表颁发了荣誉证书，建筑与环境工程系杨心宇同学作为最美团支部代表发言。

随后，张婷婷宣读 2022 年上半年新团员名单。参会领导为新团员代表佩戴了团徽。并在领誓人王奇玉同学的带领下，新团员进行入团宣誓，老团员重温入

团誓词。接着主持人宣读《团章》中有关团员的义务和权力的条款，新老团员代表发言。

最后，余君琳在讲话中向全校广大青年致以节日的问候，向受到表彰的先进集体和个人以及新入团的同学们表示衷心的祝贺，并对广大团员提出希望和要求。大会在全体齐唱中国共产主义青年团团歌中圆满结束。



图 9：齐唱中国共产主义青年团团歌

### （三）集中观看收看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会

5 月 10 日上午，庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。学校第一时间组织教师、团员、团干代表通过网络集中收看大会直播，认真聆听并热议习近平总书记的重要讲话。

### （四）开展建团 100 周年大会精神专题学习

学校团组织依托“三会两制一课”为载体，开展专题学习会、座谈会、主题团日等活动，学深悟透习近平总书记在建团 100 周年大会上的重要讲话精神，深



深刻领会习近平总书记对青年一代健康成长的重要要求，进一步引导广大青年奋进新征程、建功新时代，喜迎党的二十大。

1. 校团委组织开展学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神主题宣讲会。校团委书记张婷婷、副书记曹锐、经贸系团总支负责人唐梦然担任主讲，各系团学干代表参加了会议。



图 10：校团委书记宣讲

宣讲会上，张婷婷从习近平总书记关于青年工作的重要论述、共青团百年征程的宝贵经验方面展开宣讲，并对全校各级团组织提出了殷切希望，希望各团总支要继续在增强引领力、组织力和服务力上下功夫，把牢共青团的政治责任和工作主线，努力建设“为党育人”的政治学校，争当“自觉担当尽责”的先锋力量，成为“心系广大青年”的桥梁纽带，引导广大青年争做党的忠诚助手和可靠后备军。

通过宣讲习近平总书记重要讲话精神，进一步激励了团员青年爱党爱国、奋斗强国的精神，增强了团员青年的责任感与使命感。

2.5月26日，社会文化艺术系在土木楼三楼会议室召开讲座。

系党支部副书记陶璇、团总支姚瑶参加本次讲座，王家茹老师带领系全体团员进行学习，以习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话为主题，结合党组织在团组织建设中的领导地位、党组织对团建中的思想引导作用等方面的作用为全系学子上了一节别开生面的思政教育课。

3.建筑与环境工程系团总支组织全系团员学习“青春心向党 百年再启航——学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神”主题云团课。

云团课采用融媒体展示、沉浸式讲述等多种新媒体展现形式，结合大量历史资料，带领大家用可视化的方式学原文、学原著，共同学习感悟习近平总书记重要讲话的重大意义和深刻内涵。

4.机电与汽车工程系团总支组织开展了线上以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”——学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神主题团课。

在自由交流发言环节，部分团员代表分别分享了自己的心得和体会。大家纷纷表示：习近平总书记的重要讲话饱含深情，体现了党中央对青年的关心和厚爱，同时也为新时代青年工作指明了前进方向，提供了根本遵循。新时代的青年要牢记习近平总书记嘱托，坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩。

党旗所指就是团旗所向。学校团委组织开展的庆祝建团100周年系列活动，高度聚焦共青团主责主业，紧密围绕学校党政中心大局，牢牢把握青年发展方向，引领全校青年赓续红色血脉，勇当时代先锋，激励着广大青年学生以先进为榜样，

牢记习近平总书记的嘱托，不负青春，不负韶华，在青春的赛道上奋力奔跑。

### 三、示范引领

学校各级党委和团委理论学习组积极发挥示范引领作用，带头开展党史学习教育，切实上好砥砺初心使命的“必修课”，上好坚定理想信念的“必修课”，上好推进全面从严治党的“必修课”，上好艰苦奋斗干事创业的“必修课”，带动全校党史学习教育走深走实。

## 3 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

专业建设是关系学校全局及长远发展的重大工程。科学规划专业建设是学校谋求发展、实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转型，形成自身办学特色和优势的一项战略任务。学校的专业建设紧贴行业和企业，紧盯产业转型和技术升级，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训等始终适应市场，保持活力，为加快技能人才培养提供了坚实保障。

根据滁州市的发展空间布局、区域产业结构特点和产业结构调整步伐，学校加强专业建设，现开设汽车运用与维修、计算机应用、旅游服务与管理、建筑施工等 22 个专业。

学校根据市场需求，不断调整人才培养方案，坚持立德树人、德技并修，重视思政课程的地位与课程思政在专业教学目标中的体现，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。主要围绕六个方面开展工作：一是挖掘内涵与扩展外延并重，深入挖掘专业内涵，拓展专业外延，形成主干专业和协调发展的特色专业(群)，使专业设置与人才培养符合社会需要，提高专业整体竞争力；二是对接滁州市产业发展布局，培育主干专业和特色专业，优化专业结构。针对区域经济社会发展，

立足学校实际情况，培育主干专业和特色专业，优化专业结构，提高服务地方经济社会发展的能力和水平；三是加强课程建设，每个专业建设 2-3 门重点课程，以此带动其他课程的建设。加强对全校性公共基础课建设，重点建设一批专业特色强、教学水平高、在省内外有一定地位的精品课程、网络课程；四是建设一支高技能、高水平、结构合理的师资队伍，选拔和培育专业带头人，建立专业建设梯队，优化结构，积极推进专业建设。青年教师、教学骨干和专业带头人的培养有计划、有措施；五是加强教材建设，成立教材工作领导小组，建立教材审核和选用工作机制，提升校本教材质量。

**表 8：近两学年学校专业布局情况一览表**

学年度	专业大类数 (个)	现有专业数		
		专业数 (个)	其中新增专业 (个)	其中停招专业 (个)
2020~2021	8	22	1	0
2021~2022	8	22	1	1

**表 9：近两学年学校专业与产业吻合情况一览表**

学年度	专业结构					
	专业点数 (个)			在校生数 (人)		
	一产	二产	三产	一产	二产	三产
2020~2021	0	13	9	0	3326	2208
2021~2022	0	13	9	0	3310	2421

### **【典型案例 6】优化专业结构 服务地方经济**

#### 一、案例背景

专业建设是关系学校全局及长远发展的重大工程。科学规划专业建设是学校谋求发展、实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转型，形成自身办学特色和优势的一项战略任务。学校的专业建设紧贴行业和企业，紧盯

产业转型和技术升级，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训等始终适应市场，保持活力，为加快技能人才培养提供了坚实保障。

## 二、主要做法

### 1. 专业结构不断优化。

专业建设紧扣市场需求，设置了与地方经济社会发展需求基本相适应的财经商贸类和信息技术类两大类 7 个专业，其中大数据会计和计算机应用专业为省级重点专业点建设项目，电子商务实训基地建设成功入选省重点实训基地。

### 2. 专业与当地产业吻合度

为深化产教融合、校企合作，健全德技德技双修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，提高与当地产业的吻合度，学校与云伙计电子商务集团有限公司签订合作开展现代学徒制人才培养协议。2020 级、2021 级电子商务专业中有 160 名学生到云伙计电子商务集团有限公司进行了教学实习，为今后的学习和就业打下了基础。

## 三、工作成效

1. 制定了计算机应用专业和会计专业的省级重点专业建设方案，修订了电子商务专业、物联网专业、计算机游戏与动漫专业、计算机应用专业和会计专业的五年制人才培养方案。出版了电子商务专业教材和会计的课证融通教学内容编制，立项了 2 个市级课题。

2. 2021-2022 学年度，培养的各个专业学生，均在国家级、省级、市级的技能大赛中获得奖项，为学校争得了荣誉。





图 11: 课证融通课程



图 12: 学生取得“1+X”证书

3. 师资队伍水平不断提升。我系新招聘了 6 名专业教师，弥补了部分专业的

专业课紧缺的情况，加大内培外引的力度，目前，累计有 13 名专业教师参加培训并顺利通过认定考试，其中云计算平台运维与开发、呼叫中心客户服务与管理两个项目共有 7 位老师经培训考核成为考评员。优化了师资队伍结构，提高了队伍整体建设水平。

4. 坚持以专业建设为核心，以教学改革和质量工程建设为抓手，以职业岗位能力标准为依据来改革课程结构、教学目标、教学内容、教学方法，积极探索工学交替人才教育培养模式。

#### 四、示范引领

学校以提高学生综合职业能力和服务终身发展为目标，贴近岗位实际，对接职业标准，深化课程改革，围绕“重素养、重实践、双证书+特色发展”的课程建设思路，构建完善“厚基础、活模块、强实践”的模块化课程体系。各专业按照专业课程对接职业技能、教学过程对接生产过程的要求，在专业建设与课程改革等各方面积极探索创新，通过任务驱动、项目教学、理实一体、模块化教学、岗位教学等创新教学方式，形成了“教、学、做”合一的教学模式，增强了教学实践性、针对性和实效性。

### 3.2 课程建设质量

学校贯彻国家新《职业教育法》，以职业教育国家教学标准基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。确保专业课程设置与培养目标相适应，课程内容方面突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

同时，增强习近平新时代中国特色社会主义思想的指导作用，深入开展党史

学习教育，积极开展课程思政教学改革，文化基础课根据不同学科性质特点，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立文化自觉和文化自信，使学生对文化在历史进程中的地位和作用有更加深刻的认识，对文化的发展规律有更正确的把握，主动担当起发展文化的历史责任。

表 10: 近两学年学校课程建设情况一览表

学校	专业数量(个)	课程总数(门)	课程思政门数(门)	在线课程(门)
2020~2021	22	582	89	35
2021~2022	22	582	101	40

### 3.3 教学方法改革

学校大力推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式。确定了课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“四结合”改革思路，积极开展教学方法改革。

在课证融通方面，学校在经贸系进行“岗课赛证”的一体化设计探索。“岗课赛证”融通是近年来职业教育改革人才培养模式，探索高质量发展的又一重要举措，具体表现为：“岗”是课程学习的标准，课程设置内容瞄准岗位要求，对接职业标准和工作过程；“课”是教学改革的核心，要通过课程改革，推动“课堂革命”，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制，提升课程教学水平；“证”是课程学习的行业检验，通过“1+X”证书培训，将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领，缓解结构性



就业矛盾。

随着中职院校生源类型和结构的日趋多元化，利用现代信息技术实施分类精准教育，促进学生全面发展，具有十分重要的现实意义。学校采用“以赛促教”的方式，组织参加各级各类信息素养和信息化教学能力评比活动，引导和鼓励广大教师充分交流信息化教学经验，评选和推广先进典型，强化教师在教学中使用智慧教学场景和数字化资源的考核力度，全面提升教师队伍的信息化素养和教学能力，工作成效显著，促进了学校一大批教师的成长。

表 11：近两学年学校教学改革情况一览表

学年度	省级教学改革项目（个）	课证融通	
		实施课证融通课程数（个）	参与课证融通培训学生数（人）
2020~2021	9	4	149
2021~2022	9	5	213

### 3.4 教材建设质量

学校认真落实教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，通过加强中等职业学校教材建设，推进教材管理科学化和规范化。

一是坚持专业教学标准，坚持教材正规渠道。学校开设各专业课程、规范各学科课时，开全课程，开足课时，严格执行教材征订正规渠道。学生所使用的教科书为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书，坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种练习资料。自主征订教材均为知名出版社正版，印刷字迹清晰、配图形象生动。

二是推进校本教材开发。为了满足学生的个性发展与多样化求知需求，丰富学校教学内容，服务区域经济与学生个性发展，以问题为校本教材开发的导向，实施校本教材开发工作。严格按照“开展调研、确定目标、组织分析、编写教材、监测评估”的流程，做好校本教材开发工作。

### 3.5 数字化教学资源建设

学校通过建立公共信息和教学管理系统以及教学资源平台等方式，积极构建数字空间，建成了先进实用、安全可靠、结构合理的校园网络，为实现网上办公、管理、教学、科研、服务提供了全方位、一体化的校园网络环境，提高了学校管理水平和工作效率。

表 12：近两学年学校数字化教学资源情况一览表

学年度	虚拟仿真实训室(个)	数字教学资源					
		网络课程(门)	电子教案(门)	声像资料(TB)	题库(TB)	案例库(TB)	课件库(TB)
2020~2021	3	105	582	1.2	0.2	0	0.4
2021~2022	4	109	582	1.4	0.2	0	0.4

同时，积极构建教学资源信息化网络，开发了一批优质的专业教学资源库、网络课程、在线开放课程，广泛开展线上线下混合教学，推动信息技术在日常实际教学中的广泛应用。推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法等方面的变革，开展线上线下混合式教学或基于生产过程的理实一体化教学，教学效果和学生评价高的课程，在考核评价和绩效方面予以倾斜。建立教学资源库，教学试题数量超过 150000 题，教学资源总量达到 2T，数字化资源量稳步提高。

### 3.6 师资队伍建设

学校高度重视教师队伍建设，把师德修养放在首位，坚持教师培训常态化，教师培养和继续教育工作计划，措施扎实，经费保障落实到位。

注重加强教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力提升培训，提高具备“双师”素质的专业课教师比例，注重教师信息化教学能力培养，不断提高教师的信息素养，通过开展“示范课”等观摩课活动，抓好新入职教师的培

训，通过传帮带形式，提高了新入职教师的业务能力。努力办好校级教师教学能力大赛、教学基本功大赛等竞赛活动，积极遴选教师参加省级和国家级教学竞赛。

同时，学校十分重视师德师风建设，各党支部深入开展学习教育和“师德师风讲座”，引领全体教师不忘“立德树人”初心，牢记教师使命。积极组织骨干教师参加“双师型”教师培训和省市级骨干教师培训，在培训中提高业务能力，力争培养造就一批“教练型”教学名师和专业带头人。

表 13：近两学年学校教师总体情况一览表

学年度	职员工额 定编制数 (人)	省级 以上 培训 (人)	教师教学能力大 赛获奖人数		教职 员工 总数 (人)	专任 教师 (人)	生师 比	硕士以 上学历 专任教 师占比 (%)	高级 职称 教师 占比 (%)	“双师” 素质专 任专业 教师总 数(人)	专业 课及 实习 指导 教师 (人)	兼 职 教 师 (人)
			获 奖 人 数 (人)	其 中 省 级 获 奖 数 (人)								
2020~2021	338	20	11	11	258	215	29:1	11.6%	53%	110	142	80
2021~2022	291	31	4	4	282	237	27:1	12.7%	45%	113	167	96

### 【典型案例 7】引育并举，激发师资队伍活力

#### 一、案例背景

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系，实施高质量教育的根本力量。以科学发展观为指导，突出人才强校战略在学校整体发展中的基础性、先导性地位；以高层次人才队伍建设和青年教师培养为重点，统筹学科建设需求、教育教学改革需求、办学特色需求和区域经济社会发展需求；坚持数量目标与质量目标相结合，坚持分类指导、整体推进、突出重点；紧紧抓住稳定、培养、引进三个环节，通过超前规划、学科带动、机制创新等措施，建立一支师德高尚、数量充足、结构合理、富有创新精神的高水平师资队伍，为实现学校发展目标提供人力保障。

#### 二、主要做法

在对市场人才需求及校内师资现状进行充分调研的前提下，学校各相关部门

和教学系部经过多轮磋商和研讨，积极响应学校未来五年发展规划，确定学校师资引进计划，合理统筹编制资源，优化现有教师队伍结构。

基于“公开、公平、公正”原则，学校积极请示上级行政主管部门并详细制定招聘计划方案，不断强化和落实招聘的各个环节，使其依规依据，稳步有序。

### 1. 广发布

为了广泛招揽人才，学校通过多种途径发布教师招聘公告，除了在校内网站发布外，同时在校外多个网站及新媒体发布招聘信息，力求最大范围地传播招聘公告，让更多有志之士关注到学校的招聘信息，为学校争取更高更有质量的人才。

### 2. 严审查

通过前期多渠道教师招聘信息发布之后，招聘人数为 33 人，本次招聘报名人数突破为 629 人，报录比达到了 19:1。学校根据实际情况，合理有序地组织社会文化艺术系，建筑与环境工程系，机电与汽车工程系，经贸与信息工程系四个系部参与到资格审查过程中，从现场审核学历，学位原件，身份证原件等纸质材料，再到学信网查验学历，学位证书的真伪，以确保审核资料的真实性。保证了资格审查任务的顺利完成。

在招聘录用前，学校根据规定对所有待聘人员进行政治审查，组织 8 个小组赴全国各地进行实地走访，调取考生档案，严把考生的政治素质，保障学校师资队伍的稳定。

### 3. 勤保障

为充分保证招聘工作的公平性，学校本次招聘工作的考试（笔试和面试）环节与第三方考试机构合作，所有涉密环节严格遵守相关保密规定。

在新冠疫情期间，学校多次组织召开会议，动员广大教职工积极参与到招聘

的各项保障中，所有线下考试工作紧张有序，切实地保障了相关人员的安全。

### 三、工作成效

通过超前细致的谋划、精益求精的保障，学校在 2021 年招聘的 33 名新教师一年后考核结果均合格。而且 33 名新教师在挂职部门都得到了高度的肯定，无论是教学能力还是管理能力都得到了极大的提升。

### 四、示范引领



图 13：“师徒结对”活动仪式

为了使新进教师能快速融入到学校的教学和管理工作中，加快新进教师在教学能力和管理能力的快速提高。学校采取了新进教师岗位培训和部门挂职的方式，使 33 位新教师充分参与到学校的教学和管理工作中。同时，学校创新性地实行“师徒一帮一结对”的方式，每一位新教师都分配一位具有高级职称以上的优秀教师对其工作，教学，生活等方面进行指导，关怀和帮助，充分体现了学校对新教师的关心和期望。

### 3.7 校企双元育人

学校积极与优质企业开展双边多边技术协作，丰富职业学校办学形态，校企参与到学校专业建设的全过程，共同确定人才培养目标、课程标准、教学模式，完善了校企合作的组织及机制。

第一，为进一步加强产教融合校企双元育人，学校积极推进校企合作人才培养模式改革，建立校企深度合作、优势互补、共同发展的合作机制。学校连续 20 年与德资企业博西华（博世西门子）公司合作，采用德国“双元制”人才培养模式培养高技能人才，并先后与安康集团、长电科技、鲲鹏模具、东菱电器、胜华波汽车电器、长丰猎豹等几十家知名企业建立了订单教育、技能培训、顶岗实习、校外实习基地等合作关系。深化产教融合，切实为学生服务，通过真实工作岗位，让学生在实践过程中提升技能水平，提高学生培养质量。

第二，在推进中国特色现代学徒制方面，学校将本位教育与企业本位培训紧密结合，使企业成为职业教育主体之一。同时，使学生处于真实的职业环境中，在师傅指导下习得岗位操作能力。此外，还促进学生和企业相互认同，使学生成为企业准员工，学校和企业共同构成课程开发的主体。

第三，学校根据《安徽省教育厅关于做好第三批 1+X 证书制度试点申报工作的通知》，建立了以校长为组长、分管校长为副组长，实训中心、经贸与信息工程系等职能处室、系部为成员的“1+X 证书制度试点工作领导小组”，全面负责学校试点工作的统筹、协调和推进工作。完成了“呼叫中心客户服务与管理”和“网店运营推广”两个项目的实训室建设，2022 年共有 213 名参与等级证书的学生，比 2021 年增加了 64 人。

第四，2022 年合作企业接收学生实习比例为 85.89%，学校结合实际，与校

企合作企业云伙计电子商务集团有限公司和滁州云图信息技术有限公司联合开展“618”“双十一”跟岗实习活动。同时，学校派出专业课教师到企业实践锻炼，了解企业行业的新知识、新工艺、新设备、新标准，提升了专业课教师技能水平。

表 14：近两学年学校校企双元育人情况一览表

学年度	现代学徒制							“1+X”证书制度实施		合作企业接收学生实习比例(%)
	学徒制试点学生数(人)	试点班级(个)	企业师傅(人)	研发人才方案(个)	共同开发课程(本)	共同开发教材(本)	案例成果(份)	实施等级证书专业数(个)	参与等级证书学生数(人)	
2020~2021	2	4	9	4	2	4	2	2	149	89.76
2021~2022	2	4	9	4	2	4	2	3	213	85.89

表 15：近两学年学校校企合作情况一览表

学年度	合作规模		开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(本)	聘请行业企业技术人员承担教学课时(节)	企业提供的实践教学设备总值(万元)	合作企业教师实践基地数(个)
	合作企业数(个)	订单培养(人)						
2020~2021	25	40	12	6	9	2660	150	10
2021~2022	26	57	12	6	9	2788	165	10

### 【典型案例 8】校企合作 互利共赢

#### 一、案例背景

“校企合作”是当前我国职业教育改革与发展的方向，国务院《关于大力发展职业教育的决定》指出，要大力推行校企合作、工学结合的培养模式。校企合作的基本内涵是产学合作，是“工学结合”的基础；工学结合是实施校企合作教育的有效途径和方法。当前学校在“校企合作、工学结合”取得了初步的成绩，基本上建立起相应的运行体系和长效机制，学校和企业在校企合作的道路上向着真正的“互利共赢”前行。

校企合作适应社会与市场需要。校企合作，学校通过企业反馈与需要，有针

对性培养人才，结合市场导向，注重学生实践技能，更能培养出社会需要的人才。

再次，校企合作是一种“双赢”模式。校企合作，做到了学校与企业信息、资源共享，学校利用企业提供设备，企业也不必为培养人才担心场地问题，实现了让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本，是一种“双赢”模式。

## 二、主要做法

### （一）选择合适的合作企业，签订“校企合作协议”

为做大做强我市职业教育，中共滁州市委、市人民政府研究决定，把原安徽滁州技师学校、滁州职业技术学校中专部、滁州市机电工程学校、滁州市第一职业高级中学四所学校整合成立新的安徽滁州技师学校（滁州市机电工程学校、滁州市第一职业高级中学），学校依据“以服务为宗旨，以就业为导向”的指导思想，学校积极开展校企合作、校地合作和校际合作。学校连续20年与德资企业博西华（博世西门子）公司合作，采用德国“双元制”人才培养模式培养高技能人才，并先后与安康集团、长电科技、鲲鹏模具、东菱电器、胜华波汽车电器、长丰猎豹等几十家知名企业建立了订单教育、技能培训、顶岗实习，校外实习基地等合作关系。





图 14：与合作企业洽谈

(二) 制定教学计划在学科和专业大纲的基础上，结合企业理念、企业文化、企业管理以及有关的新知识、新技术、新工艺和新方法加以选择和提炼，并据此制定出切实可行适应实践需求的教学计划。

### (三) 分专业进行顶岗实习

1. 师范类专业，如学前教育，学校除了校内安排上实习课外，到第三、第四学期分别安排到当地幼儿园进行为期两周的见习，每次见习后由幼儿园评选出优秀见习生，并请各幼儿园的园长到学校进行座谈，把学生在见习中出现的问题和我们在教学上存在的问题进行总结和反馈。于第五学期进行顶岗实习，在见习和实习过程中分别派专业教师进行跟踪服务，及时反馈学生在实习岗位上的情况，以备下一届学生在实习过程中进行整改。

2. 非师范类专业，如数控技术、模具加工、机电一体化、电子商务等专业实习安排，所有非师范专业校内设有相应的实训场地，学校根据各专业性质不同，分别在第三、四学期进行见习，第五、六学期进行顶岗实习，在实习期间能够让

学生了解到企业的管理制度、企业文化等，了解企业的法律法规、敬业精神、吃苦耐劳精神以及合作精神，具有安全生产、质量和效益意识。

另外所有专业的学生在实习前都进行等级技能考核，如维修工中级工职业资格证书、计算机等级证、普通话等级证等，达到相应的技能水平。

#### （四）组建了特色班：如双元制班和冠名班

1. 双元制班，学校长期与德资企业博西华（博世西门子）公司合作，采用德国“双元制”人才培养模式培养高技能人才，学生一入学时，学校、企业、学生家长三方共同签订定向培养协议书。通过双元制模式培训的学生，可以胜任其职业领域里的所有工作任务，学会大量基础知识以及有实用价值的社会能力，其适应能力就得到了大大的增强，为人生道路作了坚实铺垫。

2. 冠名班，依据企业和学校的互惠互利原则，学校的冠名班有长电科技班、鲲鹏模具班、康佳电器班等，不定期邀请各企业领导和技术骨干走进校园，与学生面对面进行交流，传达企业的管理制度、企业文化等，学校不定期组织学生到企业参观学习，了解企业的生产经营状况、了解书本上没有的感性知识，顶岗实习时冠名班的学生优先进入企业。对共同管理过程中出现的问题校企双方经常沟通、持续改进，最终达到共赢的目标。

#### （五）邀请企业进校园

不定期邀请企业专家和领导来校授课、共同制作班级文化、共同拟定奖励方案、鼓励学生勇于创新创业。利用滁州职教集团平台，发布学生求职及企业用工信息，校企共同推荐学生，择优录取，双向选择。

#### （六）积极推行教师到企业实践制度

建立了专业教师轮训机制。每年都安排专业教师到合作企业进行专业实践。

教师培训面达 100%，要求每位专业教师每年参与企业实践和社会实践的时间不少于 1 个月。这样学校教师可以实质性地参与企业兼职，不间断地为企业发展提供服务，为企业创造直接价值。同时，教师参与企业工作可以加快“理实一体化”教学改革进，实现教学内容与企业技术零对接，从而从根本上改变纸上谈兵的教学状态，培养出企业真正需求的人才。岗位技术能力出众、行业发展把握准确是企业固有的优势，这对职业教育有着非常重要的意义。企业兼职教师工作重点是参与专业建设、制定职业岗位标准、开发实践训练课程、主持校内外实训基地建设及指导学生实践性训练，同时还要为专职教师开办系列专题技术讲座，介绍行业技术发展方向、提供人才需求信息等。企业兼职教师为学校带来的技术发展动态和人才需求信息。



**图 15：教师下企业实践参观**

#### （七）加强校外实习基地建设

我们充分利用社会资源，选择了设备工艺先进、管理水平高的企业作为实践基地，依托他们为学生提供实习实训场所。在学生的实习实训过程中，聘请企业



的工程技术人员担任现场兼职教师，使学生在实践中获得职业训练和工作体验，为学生的实习提供真实的职业技能训练环境。学生通过在企业进行顶岗实习、毕业设计，参与企业的科研和生产，增强了学生对社会的了解和职业技能水平，有效地缩短了毕业生的社会适应期，也为学生就业创造了条件。每年学生都到实训基地进行认识实习、保全实习、顶岗实习等实习、实训。



图 16：学生顶岗实习

### 三、工作成效

企业与职校进行校企合作并回报社会，这是一项具有重要意义的公益事业，是贯彻科教兴国和人才强国战略，促进和谐社会建设的有益实践和重要举措。从学校角度，希望以产学合作关系为纽带，进一步加强与企业的合作，在产学结合上取得突破并实现学校与用人单位的合作“双赢”。今后除了实习基地建设等“初级层面”的合作关系外，将逐步推广到合作建立专业课程，合作改革现有人才培养模式，合作建立教育基金等其他合作形式，促进职业学校及企业加速成长。

### 四、示范引领

为提高专业建设的有效性，学校坚持与企业深度合作，定期召开专业建设研讨会，邀请企业、同行、专家及学校教师组成的教学指导委员会成员共同参与，就市场调研、人才培养方案、课程改革、教学方法改革、实习实训规划、校企合作等议题进行深入研讨。为学校专业建设、实训、就业提供了强大动力，促进了专业发展、教学资源库建设、工学结合人才培养和学生就业，提升了学校办学质量和竞争力。

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

学校高度重视用人单位对毕业生工作情况的评价，紧密联系各行业的发展现状和企业单位的用人标准，通过“顶岗实习”“现场教学”等教学模式改革的推进，学生职业能力得到了很大的提高，就业能力进一步加强。学生就业以专业为根本，服务本专业行业企业，2022年学校毕业生就业人数为1623人，对口就业1541人，对口就业（升学）率96.86%。

### 4.2 服务地方发展

学校积极与当地企业搭建合作平台，贴近市场需求，先后与安康集团、长电科技、鲲鹏模具、东菱电器、胜华波汽车电器、长丰猎豹等几十家知名企业建立了订单教育、技能培训、顶岗实习、校外实习基地等合作关系及协议，努力实现毕业生当地就业，为当地的经济建设服务。

学校在办好职业教育的同时，充分利用学校优质教育资源，积极与人社、民政、安全等主管部门及用人单位密切合作，积极拓展培训市场，已形成企业职工、退转业军人培训、安全生产特种作业人员等多元主体培训体系。开展退役军人培训服务100余人，与全市二十多家企业开展汽车维修企业从业人员技能提升培训，

并以企业单位在职员工为主实施“以招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型学徒制培训，企业新型学徒制以培养符合企业岗位需求的中级工、高级工为主，中级工培养期限为1年，高级工培养期限为2年，对职业技能等级认定合格的学徒颁发中级或高级职业技能等级证书。淮北师范大学函授站全年招生200余人，为社会学员学历晋升提供服务。克服疫情影响，年培训人数14000人次，其中驾驶学员培训2000多人次，资格证培训8000多人次，特种作业校内培训3000多人次。

表 16：近两学年学校服务地方情况一览表

年度	对接地方产业的专业数(个)	地方就业毕业生数(人)	退役士兵培训(人次)	技术服务(次)	文化艺术服务(次)
2020	22	1344	135	21	48
2021	22	1591	85	18	32

### 【典型案例9】特种作业安全生产培训 服务地方发展

#### 一、案例背景

2021年滁州市机电工程学校被评为省级安全生产技能实训基地，面向社会开展电工、焊工、高处作业、危险化学品安全作业、制冷作业等安全生产“三项岗位”人员培训工作。学校十分重视安全生产的各项培训工作，成立培训工作领导小组，加大培训的教学设施投入和师资的培养，严格落实常态化疫情防控工作，使得各项培训工作有序开展，得到了各企事业单位及培训学员的充分肯定，取得了较好的经济效益和社会声誉。

#### 二、主要做法及成效

##### (一) 重视培训师资队伍建设

在滁州市应急管理局的指导下，按照应急管理部对安全生产培训的要求，学校为安全培训工作配备了15名具备本科以上学历的专兼职教师队伍，其中高级

职称 8 名、中级职称 4 名。学校十分重视安全培训师资队伍的建设，先后选派了 12 名教师参加省应急管理部门组织的安全师资培训，取得相应的安全培训教师资格证书。定期安排培训教师到西门子公司、安康集团、扬子集团等知名企业参观学习，了解企业的人才需求状况，更新知识，接受企业新工艺、新规范的培训，进一步提高师资的专业业务水平，胜任各项安全生产培训工作的需要。

### （二）建立健全各项规章制度

根据《安全培训管理办法》（国家安全生产监督管理总局令第 44 号）的要求，制定了教师管理办法、培训考勤制度、学员测评、设备管理、视频监控管理等一系列的规章制度，并做到制度上墙。

### （三）严格组织教学，保障培训质量



图 17：学员培训后取得相关证书

培训中严格按省、市应急管理部门的要求，制定完善的教学大纲与教学计划，安排既有扎实理论基础又具有丰富实践经验的教师教学，针对滁州厂矿企业特种



作业在岗工人文化水平低、专业素质差的特点，充分利用多媒体现代教育技术和现场教学等教学方法，通过送教上门、线上学习和线下面授相结合的方式，使学员能够真正掌握特种作业岗位的专业知识与专业技能，提高安全生产意识。近三年来，每年培训 5000 余人次，考试通过率达 85%以上。

#### （四）完善实训场地及设备

学校加大对安全培训的投入，完善实训场地及设备，筹资 120 万元，建设拥有 102 台考试电脑、使用面积 120 平方米的理论考试机房，设置低压电工实训室 16 工位、焊工实训室实训系统 6 台、公共科目考试系统二套，专用于对特种作业培训人员的培训。2022 年，新投资 250 余万元在学校四楼新扩建理论考试机房和培训教室，增设人脸识别仪、红外体温测试仪、视频监控等设施，进一步完善考场的设备设施。



图 18：学员在实训场地实操



### （五）严格行业自律，收费明码标价

参照省安全生产协会核算的特种作业培训收费标准，结合本市从业人员的收入水平，确定特种作业各工种的收费标准，上报滁州市物价局备案，并制作公示牌，公示收费标准。

### 三、示范引领

下一步，学校将坚持“心无旁骛攻主业，多方联动促发展，齐心协力创辉煌”的工作思路，明政策、抓机遇、转作风，立足“升学”与“就业”两个出口，夯实“春考”与“技能”两个基础，坚持走内涵发展之路，实现增量与提质的双丰收，真正办成具有地方特色的、高水平的职业学校。

## 4.3 服务乡村振兴

学校为服务乡村振兴，积极培养乡村学生，为农村家庭的贫困学生提供上学机会，采用减免学费、困难补助等方式助力，让学生在学到专业技术，毕业后为当地乡村的经济建设贡献力量。

同时，学校充分依托优势专业和特色资源，积极开展社会服务工作，大力开展社会培训活动，服务社会终身教育体系，为地方经济建设和社会发展建言献策。落实安徽省职业教育改革实施方案及职业技能提升行动实施方案要求，充分发挥职业院校开展企业职工职业技能培训的优势，提高企业职工的文化知识和技术技能水平，更好地服务企业转型升级。

表 17：近两学年学校服务乡村振兴情况一览表

年度	新型职业农民（人次）	乡村振兴培训（人次）	送培训下乡（次）	送技术下乡（次）
2020	83	83	21	21
2021	65	65	18	18

#### 4.4 服务地方社区

学校认真贯彻落实市委市政府关于抓好当前疫情防控工作通知要求，在接到市委组织部、市直机关工委《关于进一步动员市直单位党员干部支援社区做好疫情防控工作的通知》后迅即行动，组织党员志愿者服务队分批前往包保社区开展疫情防控相关工作。同时，积极组织学生为社区提供服务，组织学生参加各类志愿活动。现已成立“蒲公英”“小齿轮”“螺丝钉”“芯驱动”4支学生志愿服务队。在志愿服务活动中，各志愿服务分队充分发挥主动性，他们立足学校、服务社会，在全国文明城市创建、扶贫帮困、爱心扶助、关注农村留守儿童、关爱孤寡老人、社区建设、环境保护、社会大型活动等各个领域开展了大量而卓有成效的工作。

表 18：近两学年学校服务地方社区情况一览表

学年度	参与社区公益活动（次）	为民服务活动（次）	爱心义卖活动（次）	普法宣传活动（次）	绿色环保活动（次）	敬老爱幼活动（次）
2020~2021	18	22	0	8	7	3
2021~2022	15	18	1	11	12	4

#### 4.5 具有地域特色的服务

为传承和弘扬中华优秀传统文化，进一步巩固凤画教育传承成果，加大对非物质文化遗产的保护和传承，学校积极开展“大手拉小手”凤画传承活动。近两年，学校老师和志愿者们的足迹遍布滁州市琅琊、南谯两区，先后走访了滁州市湖心路小学、永阳学校、扬子路小学、第三小学、工农小学、实验小学、永乐路小学、第二小学等二十余所学校。在各校的宣传活动中，省、市传承人举办了多次专题讲座，每一所学校均开展了现场展示活动，凤画志愿者参与活动超过400人次，两区中小学校的数百名爱好者现场参与了凤画创作，近万名学生近距离观摩了优秀凤画作品。活动中，丰富多彩的凤画展示、传承人的耐心讲解，让孩子

近距离地感受了凤画的魅力，充分发挥学校教育在非物质文化遗产传承中的主阵地作用。

### 【典型案例 10】非遗凤画进校园 传统文化润心田

#### 一、案例背景

近年来，滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）全面深化学校美育教学改革，以社会主义核心价值观为引领，根植中华优秀传统文化深厚土壤，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，建立“非遗文化进校园活动”长效机制，紧紧围绕“非遗文化进校园”活动，增强广大青年学生对非遗凤画的参与性、互动性，创新活动内容和形式，提高非遗凤画保护传承水平。



图 19：陈海珍老师凤画作品



## 二、主要做法

学校制定了《滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）文化传承活动方案》（试行），明确各部门工作任务清单，强化措施落实；成立文化传承领导小组，初步建立文化传承长效机制，校园文化传承工作有条不紊推进。同时，因地制宜、有计划有目标开办非遗凤画课程进校园活动，增强学生文化自信，打造“非遗文化进校园”特色品牌。

同时，将凤画传承纳入学校人才培养方案。在学生中开展非遗文化进课堂，传承、传播非遗凤画遗产，累计培养学员达千余人，其中学生刘艳在中职组民族文化创新与传承技能大赛项目中获省二等奖。组织相关凤画展演活动 20 余次，陈海珍老师的凤画作品入选《美与时代》美术学刊。



图 20：凤画教学

加大学校凤画经费投入。建设了约 100 平方画室 1 个、约 50 平方凤画社团工作室 1 个、约 50 平方非遗凤画研究室 1 个、约 100 平方非遗凤画传承大师工

作室 1 个。学校还着重扶持“凤画”社团，加大文化传承投入力度，培育传承传统文化品牌活动，努力让非物质文化遗产凤画在学校发扬光大。近年来，凤画社的人数由 46 人增长到近百人，现在有三十多名学生能画出精美的凤画，画作韵味十足。

### 三、工作成效

#### 1. 创新形式让青少年爱上凤画

在文化娱乐种类繁多、科技手段日新月异的今天，要让凤画项目走进校园，让师生们积极参与这些传统文化活动，无疑是一场艺术传承与艺术教育的全新尝试。

为了使凤画项目在校园能够达到预期传承效果，学校领导小组站在目标导向与问题导向相结合的高度，坚持有的放矢，精益求精，将“凤画”技艺特点和艺术传承与发展融入学校学前教育美术、手工、环创等课程中去，形成特色课。目前，学校有专职美术教师 8 人，书法教师 2 人，民间艺术家 1 人，凤画外聘大师团队 5 人，且通过和地方凤画非遗传承人交流沟通，不断探索“学院派+师徒制”的特色非遗“小专业”传承模式，完成了“信息平台+备课、信息平台+授课、信息平台+考核”三联动非遗教学智慧校园建设。通过凤画传承学习，让每一个进入校园的孩子在社会主义核心价值观的引领下，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，增强了对非遗凤画的参与性、互动性，创新活动内容和形式，提高了非遗保护传承水平。

积极参加凤画现场展演，普及凤画知识，向广大群众宣传介绍凤画，让广大群众了解和认识凤阳凤画的主要特点和其中蕴含的文化内涵。2013 年，学校陈海珍老师凤画《冬韵》《秋意》《龙凤呈祥》入选南京太平天国博物馆，《艳春》

入选徐悲鸿博物馆。2014年，陈海珍老师凤画《秋韵图》入展首届民间工艺精品展；2015年，水墨凤画《农家乐》入展中国文联、中国民间文艺家协会、贵州省文联主办的“中国精神、中国会”暨“凉都福地、生态农民画展”；2017年，陈海珍老师凤画《畅》入展全国农民画展。2018年，陈海珍老师凤画《鼓动的新农村》入选“中国精神 中国梦”全国农民画创作展。

## 2. 多种方式加强凤画非遗传承



图 21：凤画进校园

在滁州多所中小学共建“大手拉小手”凤画教育传习基地。学校利用现有资源，自觉担当非遗传承职责，有计划、有步骤地组织民间艺人和专职凤画教师到各中小学开展非遗传承教育活动。通过在各中小学开展凤画知识讲座、凤画作品展、凤画绘画体验等活动，大力推广凤画文化教育成果，形成地方传统文化特色的大教育浓厚氛围，制定了“大手拉小手”在滁州各中小学共建凤画教育传习机



制。学校依托社会文化艺术系，围绕课程建设、社团建设、大师工作室建设、辐射带动和展示交流等方面，组织开展凤画文化传承实践活动，推动凤画文化创造性转化、创新性发展，全面推进“学非遗、用非遗、秀非遗”在中小学校园生根发芽。

### 3. 推陈出新融合职业教育创新创业

积极联合拍卖公司，推动凤画文化基因与当代艺术文化生活相适应，举行凤画作品拍卖，推动凤画作品向文化产品、收藏品转化。实行学校凤画传承与学生勤工助学相结合，推动非遗人才培养供给侧和产业需求结构要素全方位融合。

## 四、示范引领

学校党委高度重视文化建设，突出文化育人优势，把弘扬地方特色文化作为人才培养的一个突破点，深入挖掘安徽历史文化资源和时代内涵，涵养学生人文素养。接下来，学校将继续加强传承创新，围绕落实立德树人根本任务，大力推进非遗育人工作，让非遗文化在职教校园里大放异彩，为学生技能报国点亮传统文化传承之灯。

### 4.6 具有本校特色的服务

学校积极组织学校青年学生参与校内校外各种志愿服务活动，以志愿服务的方式参与社会实践，立足校内，放眼社会，拓展同学们的社会空间，增加同学们了解社会，接触社会的机会，锻炼个人综合品质的同时为社会奉献青春力量。

学校青年志愿者们秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神结合在自身专业技能，在“小岗位”发挥“大作用”。青年志愿服务已成为学校参与社会活动，服务社会发展的一大特色风景线，赢得了社会的肯定。

为全面贯彻党的教育方针和深入落实立德树人根本任务，积极履行学校国防

教育神圣职责，充分发挥学校国防教育综合育人功能，着力推进“三全育人”综合改革，强化学生国防教育和习惯养成教育，学校国防教育示范学校创建工作取得了明显成效，国防教育特色校园文化基本形成。

## 【典型案例 11】创建国防教育示范学校 打造国防教育校园文化

### 一、案例背景

为全面贯彻党的教育方针和深入落实立德树人根本任务，积极履行学校国防教育神圣职责，充分发挥学校国防教育综合育人功能，着力推进“三全育人”综合改革，强化学生国防教育和习惯养成教育，提高人才培养质量，推进学校内涵发展。2019年8月，学校正式启动国防教育示范校创建工作。通过三年多的积极探索，滁州市机电工程学校国防教育示范学校创建工作取得了明显成效，国防教育特色校园文化基本形成，且不断总结和完善。

### 二、主要做法和特色工作

#### （一）主要做法



图 22：新生军训开营式



1. 高度重视，建立相关制度。学校高度重视国防教育，成立了以学校党委书记、校长为组长的国防教育示范学校创建工作领导小组，建立了由四至五个教学班为一个大队、一个教学班为一个中队、一个小组为一个区队的准军事化组织架构，制定了具有学校特色的系列准军事化教育和管理制度。

2. 创新模式，优化师资队伍。为了破解职业院校（特别是中职学校）国防教育师资力量不足的难题，学校引进是十几名具有大专以上学历、德才兼备的退役军人作为国防教育教官，充实学校国防教育师资力量，对学生实行准军事化教育和管理，进行常态化国防教育和军事训练，强化学生国防教育和习惯养成教育。学校对国防教育教官进行学生工作和德育工作相关业务培训，同时，还邀请知名国防教育专家对班主任等教师进行国防教育工作培训。学校通过国防教育创建工作领导小组等工作机制和沟通平台，积极开展国防教育经验交流活动。另外，学校还成立了学生教官队和校园文明督导队，培养学生“自我教育、自我管理、自我服务”的意识和能力，建立了由国防教育教官为主导、学生教官和校园文明督导队队员为主体的准军事化管理机制。

3. 创造条件，加强各类保障。学校不断创造条件，加强国防教育教学设施、资金、教材、环境等保障。学校通过宣传展板、电子屏、互联网、黑板报、国防教育类图书资料等资源开展形式多样的日常教育。在每年度的经费预算中安排一定资金国防教育专项经费。编写了国防教育校本教材——《国防教育读本》。逐年完善国防教育条件和国防教育校园文化环境。学校还充分利用本地国防教育资源，建设国防教育综合实践基地，与驻地部队积极开展军民共建活动。积极宣传参军入伍政策，鼓励符合条件的青年学生踊跃参军。积极开展拥军优属活动，在元旦、春节、建军节和国庆节等重要节日期间慰问部队，对学校的现役军人家属

进行走访慰问。

4. 改革课程，形成育人合力。学校形成了每天早晨会操、每天下午第3节课为军事体育课和国防教育理论课的国防教育课程制度，并积极探索将国防教育与学生课外活动、晚自习、节假日有机融合。学校已组建国旗班、礼仪社、军事战术社、军事格斗社等国防教育学生社团；开展国防教育为主题的队列会操评比、演讲比赛、内务比赛、知识竞赛、书法比赛、板报比赛等校园文化活动。学校每天对学生进行严格的内务、操行等检查评比，持之以恒地开展行为习惯养成教育。学校充分利用新媒体，形成学校、家庭、社会关心和支持的学校国防教育的良好氛围，形成育人合力。

## （二）特色工作

1. 执行准军事化一日生活常规制度。学校制定并执行了《准军事化管理学生一日常规制度》，学生从早晨6:00听到起床哨音后立即起床，到晚上9:50听到熄灯哨上床就寝、保持安静，每个时间点都有严格的作息规定，切实做到学习、生活节奏张弛有序、科学高效。

2. 实施夜间岗哨制度。中职生的自控能力大多较差，很多是手机不离手。自制定岗哨制度后，学生晚上就寝有岗哨进行站岗执勤，维持宿舍就寝秩序，监督按时上床休息。曾经熬夜玩手机、休息时间吵闹等现象得到了根本性改变，现在学校学生基本养成了良好的作息习惯和健康的生活习惯。

3. 开展高标准7S文化建设。学校按照准军事化标准制定并严格执行7S制度，着力打造具有国防教育内涵的特色7S文化，真正做到了“整理、整顿、清扫、清洁、安全、健康、素养”，这种准军事化管理与7S管理深度融合的管理模式，从根本上解决了职业学校（特别是中职学校）学生宿舍管理中的具有普遍性、瓶

颈性的难题。

4. 实行学生教官队和校园文明督导队制度。为培养学生“自我教育、自我管理、自我服务”的意识和能力，学校建立了思想政治进步、道德品质优秀、军事技能过硬、组织纪律严明、学习成绩优良的学生教官队和校园文明督导队。这两支队伍每天按时执勤、履职尽责，他们是国防教育教官和学生工作人员的得力助手，既促进了文明校园建设和学校学风、校风建设，又锻炼了学生自身的综合能力和素养。

5. 开展丰富多彩的国防教育活动。学校国防教育与思想政治教育、社团文化建设深度融合，守正创新，积极探索，充分发挥活动育人功能。一方面，组建了国旗班、礼仪社、军事战术社等国防教育学生社团；另一方面，通过线上线下等多种形式，定期开展国防教育为主题各类文体活动，使学生课余生活生动活泼、丰富多彩，让学生寓教于乐，在活动中健康成长。



图 23：军事内务比赛



图 24：军事战术社团活动

### 三、工作成效和示范引领

滁州市机电工程学校的国防教育示范学校创建工作取得了明显成效，基本形成了国防教育校园特色文化。学校建立了早会操、晚查寝、内务检查、夜间岗哨、军事体育课、礼仪规范、手机使用纪律、就餐纪律、操行量化考核、学生教官队、校园文明督导队等准军事化教育与管理制。学生爱国主义、集体主义和社会主义思想觉悟明显提高，国防素养和综合素质显著提升。学生养成了良好的作息习惯、学习习惯、健身习惯、卫生习惯、礼仪习惯和休闲习惯，培养了吃苦耐劳的精神、顽强的意志品质、健康的情趣情操。学校国防教育示范学校创建工作得到了政府、社会、家长等各界的好评，产生了良好的教育影响和示范引领作用。

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

认真贯彻落实《职业教育法》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律。一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。二是突出社会主义核心价值观的教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是围绕“全面从严治党”的战略布局开展纪检监察工作，进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教的廉政文化氛围。四是学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

通过以上举措，学校得到了快速发展，办学条件进一步改善，办学水平和质量不断提高，办学形式更加灵活，服务经济建设的能力逐步增强。

## 5.2 地方政策落实

学校坚持“54321”发展战略，即坚持“内涵、特色、创新、开放、多元”的办学理念，坚持“技能型、地方性、合作式、品牌化”的办学定位，坚持“高技能人才培养、中等职业教育、社会培训”三轴联动的办学模式，坚持“德技双修、知行合一”办学方向，努力实现“省内一流”办学目标。

作为教育部第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、滁州市“凤阳凤画传习基地”“安徽省非物质文化遗产传承基地”，学校在市文旅局和教体局的指导下，充分发挥学校教育在非物质文化遗产传承中的主阵地作用，不仅在校内开展各种活动弘扬中华优秀传统文化，而且积极与其他兄弟单位联合开展“大手拉小手”凤画传承活动。

## 5.3 学校治理

学校规范办学，制度健全，能按照教育教学要求落实各项经费预算，有专门的教职工薪酬体系、教职工发展激励基金、福利经费、工会经费、党支部经费等。

并且，学校在不断强化双师型教师队伍建设，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。探索开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。完善“岗课赛证”综合育人机制，尝试构建模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范及时纳入教学内容。学校与滁州职业技术学院、滁州城市职业学院合作开办“3+2”五年高职教育，拥有丰富的五年高职教育资源和经验，今年5月学校完成918名五年制学生转段工作，9月他们将顺利升入大学，完成剩余的2年学业。

学校紧紧围绕学校品牌建设这一中心和立德育人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻新时代党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。以校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。

### 【典型案例12】立德树人担使命 踏歌筑梦抒壮志

#### 一、案例背景

滁州市机电工程学校位于秀美的琅琊山麓，是全国首批国家级重点职业中学、首批国家中等职业教育改革发展示范校。近年来，学校坚持“54321”发展战略，即坚持“内涵、特色、创新、开放、多元”的办学理念，坚持“技能型、地方性、合作式、品牌化”的办学定位，坚持“高技能人才培养、中等职业教育、社会培



训”三轴联动的办学模式，坚持“德技双修、知行合一”办学方向，努力实现“省内一流”办学目标。

砥砺深耕，载誉前行。近年来，学校荣获“国家级高技能人才培训基地”、第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、第二批“全国中学生志愿服务示范学校”、安徽省特色示范学校、安徽省“五四”红旗团委、滁州市职教集团副理事长单位、全市农民工培训基地、阳光工程培训基地等多项称号。

## 二、主要做法

### （一）加强党的领导 突出政治引领

安徽滁州技师学院党委坚持办学正确政治方向，赓续听党话、跟党走优良传统，坚持把抓好党建作为第一责任，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持党对学校工作的全面领导，统筹学校党的建设和事业发展大局，把党的全面领导落实到办学治校、教书育人的全过程。学校认真落实新时代党的组织路线，不断健全完善党的组织体系、制度体系和工作机制。认真推进基层党组织标准化建设、星级党支部创建和“六亮”行动，科学合理设置党的基层组织，选强配优党组织书记，充实基层党建力量，实施“一支部一品牌”学习型党组织建设，丰富品牌内涵建设。严格落实意识形态工作责任制，大力推进思政课教师队伍建设，推进课程思政，增强思想政治工作针对性实效性。

### （二）强师资壮根基 建平台赋新能

教育是乘风化人的事业，需要久久为功、处处为营。时间是伟大的书写者，也是忠诚的记录者。回望建校历程，学校的发展日新月异，教师队伍不断扩充，教学设施不断改善，专业建设不断优化，教学成绩不断跃升……

#### 1. 名师领航，赋能成长

学校现有教职工 320 人，其中高级职称 109 人，研究生学历 23 人，双师型教师 112 人，学科带头人 7 人，名师工作坊 4 个。今年上半年，该校教师成功申报立项省级教育教学课题 3 项、市级教育课题 2 项。在教师教学能力大赛中 7 名教师入围省赛，在创新创业大赛（互联网+大学生）中 2 名教师入围省赛。

## 2. 环境育人，浸润无声

近年来，学校不断加大基础设施设备的投入，大力改善办学条件。学校目前占地面积 400 余亩，现有建筑面积约 12.5 万平方米，下辖滁州交通驾校，是滁州市办学最早、师资力量雄厚的二类综合驾驶培训学校，有标准化驾驶员培训场地 4 万平方米。同时，科学规划校园环境，打造一路一木走廊绿色文化、一园一景立体景观文化；加强值班门卫安全保卫工作，制定应急处置预案，开展爱国卫生运动，校园环境干净整洁。

## 3. 学科完备，专业齐全

学校现设有五年制高职教育、中专教育、高级技工及技师教育、各类非全日制教育和社会职业资格培训及鉴定服务，迄今为止已为社会培训和鉴定各类技术人才 30 余万人。下设机电与汽车工程系、经贸与信息工程系、建筑与环境工程系、社会文化艺术系。在专业建设上，打破原有专业结构，将相对老旧、不适应社会发展需求的专业大幅度删减，调整开设新专业，构建适应新时代发展要求的专业体系。

## 4. 联合办学，优势叠加

学校与滁州职业技术学院、滁州城市职业学院合作开办“3+2”五年高职教育，拥有丰富的五年高职教育资源和经验，今年 5 月学校完成 918 名五年制学生转段工作，9 月他们将顺利升入大学，完成剩余的 2 年学业。



### 三、工作成效

以文化人，以德润心。健康向上、格调高雅的校园文化活动，形式多样、温暖人心的志愿服务活动，在提升学生综合素质的同时，也让文明之风浸润校园，吹遍滁州。

#### 1. 繁荣校园文化

今年以来，学校组织开展“砥砺奋进新征程 青春献礼二十大”第三届校园文化艺术节，其中先后举办了文艺汇演，篮球、足球比赛，“疫情下的多彩校园”微视频大赛，书画作品展、产品设计展、摄影作品展，以及“诵读千古美文，庆祝建团百年”朗诵比赛，全面展示学校艺术教育成果和当代中职生积极向上的精神风貌。

值得一提的是，近年来，学校不断强化学生国防教育和习惯养成教育，2019年8月，学校正式启动国防教育示范校创建工作。通过两年多的积极探索，学校国防教育示范学校创建工作取得了明显成效，国防教育特色校园文化基本形成。



图 25：非遗“凤画”传承人进校授课

## 2. 弘扬传统文化

作为教育部第二批“全国中小学优秀文化艺术传承学校”、滁州市“凤阳凤画传习基地”、安徽省非物质文化遗产传承基地”，学校在市文旅局和教体局的指导下，充分发挥学校教育在非物质文化遗产传承中的主阵地作用，不仅在校内开展各种活动弘扬中华优秀传统文化，而且积极与其他兄弟单位联合开展“大手拉小手”凤画传承活动。

学校老师和学生志愿者的足迹遍布滁州市琅琊、南谯两区，先后走进了滁州市湖心路小学、永阳学校、东坡中学、宝山学校、扬子路小学、第三小学、工农小学、实验小学、永乐路小学、第四小学、紫薇小学等 20 余所学校。在各校开展的各类传承活动中，学校凤画大师团队成员（代表性传承人）举办了多次非遗专题讲座和凤画展演，让近万名学生近距离观摩了优秀的凤画作品，感受到了中华优秀传统文化的魅力。

## 3. 深耕志愿服务

在人才培养上，学校尤其重视发挥志愿服务和社会实践活动的重要作用。现已成立“蒲公英”“小齿轮”“螺丝钉”“芯驱动”4 支学生志愿服务队。在志愿服务活动中，各志愿服务分队充分发挥主动性，他们立足学校、服务社会，在全国文明城市创建、扶贫帮困、爱心扶助、关注农村留守儿童、关爱孤寡老人、社区建设、环境保护、社会大型活动等各个领域开展了大量而卓有成效的工作。

## 四、示范引领

作为滁州市职教集团副理事长单位，学校秉承“合作交流、共建共享、共赢发展”的服务宗旨，积极推动校企合作和校际合作，实现集团内成员之间的师资共享、厂房和设备共享、技术共享以及信息资源共享。目前，学校各专业均与企

业建立了合作共建关系，其中长期稳定的合作企业和校外实训基地 20 个。



图 26：校企合作签约仪式

### 1. 开放办学，校企共育人才

学校加大开放办学力度，搭建校企合作平台坚持校企合作育人，加强与中航国铁、武汉伟创聚赢、武汉中科润达等企业合作。学校与滁州市博西华电器、长电科技、康佳集团、胜华波汽车电器等多家规模以上企业开展了以现代学徒制、冠名班等方式为主的人才合作培养，毕业生的就业率一直保持在 98%以上，学生的综合素质受到用人单位的一致好评。

### 2. 加强实训，培养技能人才

为做好学生校内实习实训工作，学校四个系部都配有相应的专业实习实训室，其中机电技术应用和汽车运用与维修专业实训基地为安徽省示范实训基地。数控加工（数控车工）专业获批全国技工院校工学一体化第一阶段建设专业，计算机应用和汽车运用与维修专业为省级重点建设专业。2021 年校内各种常用的实训实习室 72 个，实训实验设备总价格大约 3995.17 万元，工位数大约 2429 个。

今年5月，学校成功举办了滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）第六届学生技能大赛。此次大赛共设机械加工、交通运输、信息技术、财经商贸、教育、文化艺术、旅游服务、农林牧渔、土木水利9专业大类35个比赛项目，共有350名选手参加比赛。此次大赛的优秀选手，将代表学校参加滁州市第十五届中职学校学生技能大赛。

多年来，学校在全省中职院校学生技能大赛中稳居第一方队。近三年来，学校共荣获国赛银牌1个、铜牌3个，省技能大赛一等奖19个、二等奖36个、三等奖25个。通过技能大赛渠道，学校有30余名学生免笔试直接升入心仪的本科院校求学。

### 3. 站在新起点，迈步新征程

滁州市机电工程学校将继续全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实立德树人根本任务，开齐开足开好德智体美劳各方面理论和实践课程，深入推进“三全育人”“五育并举”各项工作，为社会主义现代化建设提供坚实人才支撑。

## 5.4 质量保证体系建设

国家对中等职业教育的高度重视，在政策上和资金上给予大力支持，所以职业教育办学规模迅速扩大。但受传统办学模式和思维的影响，人才的培养模式还需要改革和探索。

第一，教学理念需要更新。当今社会，市场更多的是需要技术型人才，而并不是学历高就可以的。以前是重理论轻技能，教学的观念比较陈旧。对人才的培养没有考虑市场的多元素。今后应该加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

第二，教师的实践经验有待提高。要更好地实现人才培养目标，培养真正的

技能型人才，需要增加更多优秀的实训教师。为此，今后应加强“双师”型教师队伍建设，提高专业课教师的实践能力，实施行业企业一线技术人员兼职讲授实践技能课程的机制。

## 5.5 经费投入

滁州市机电工程学校（安徽滁州技师学院）是一级预算单位，公益二类事业单位。2017年起实行生均拨款，市财政按照技工院校11000元/生、中职5500元/生的标准执行。学校除了生均拨款外，还包括省级以上追加资金、项目专项资金以及技能培训鉴定中心收缴的培训费收入、学生住宿费等事业收入。学校办学经费有保障，能基本满足正常的教育教学需要。

学校高度重视中职教育的创新与持续发展，建立经费投入长效机制，确保学校经费投入稳步提高。近两年在改善办学条件、基本建设、设备购置、师资培训等方面都有投入较大。在办学层次和办学规模上高于滁城同类学校。学校财务制度健全，财务管理严格规范，严格执行财经纪律，物价纪律，无违纪现象。

表 19：近两年学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）			
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）
2020年	7518.18	7518.18	4576.55	2941.63
2021年	7651.49	7651.49	4861.45	2790.04

### 【典型案例 13】加强生均拨款管理 提高资金使用效益

#### 一、案例背景

根据《安徽省财政厅 教育厅关于建立完善以改革和绩效为导向服务地方经济发展的中等职业学校生均拨款制度的实施意见》中，明确提出从2016年起，我省开始实施中等职业学校生均拨款制度，《意见》表示，中等职业学校生均拨

款经费安排要与强化绩效管理相结合，坚决防止出现吃“大锅饭”和盲目扩招问题，向改革力度大、办学效益好、就业质量高、校企合作紧密的学校倾斜，向管理水平高的学校倾斜，向当地产业转型升级亟需的专业及农林水地矿油等艰苦行业专业倾斜。

安徽省 2015 年下发的中等职业学校生均拨款制度的意见中指出：一是多元投入实行差异化拨款，促进办学水平整体提高和持续发展；二是结合各地市的财力状况、物价变动水平、在校生规模变化等因素，逐步建立生均拨款标准状态调整机制；三是不低于省定标准和 2015 年实际投入水平基础上，综合考虑办学质量、办学成本和在校生规模等因素，实行差异化核定生均拨款标准。

2019 年《国家职业教育改革实施方案》中指出：各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。

2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强化制度保障中指出：健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

根据滁州市人民政府（100 号）会议纪要第二条要求：在编制部门预算统筹考虑，适当提高学校生均拨款标准。同时参照财教（2015）2154 号文件精神第一条第二点：对不同地区、不同专业、不同规模、不同效益的中职学校实行差异化拨款，促进办学水平整体提高和持续发展。

建立中等职业学校生均拨款制度，是我省中等职业教育财政供给制度的重大改革。实施生均拨款制度，健全经费保障机制，将为推动职业教育集约发展、内涵发展、融合发展和特色发展，为我省深入实施创新驱动发展战略，加快转方式、



调结构、促升级、惠民生提供高素质劳动者和技术技能人才支撑，奠定坚实的财力基础。

近年来，通过各级政府和有关方面的共同努力，我国中职教育经费投入总量持续增长，推动了教育事业实现快速发展，培养了大批高素质技能型人才，为推进我国经济社会发展做出了重要贡献。

## 二、主要做法

实施生均拨款制度以来，整体提高了职业教育办学水平和人才培养质量，真正将职业教育生均拨款制度落地、落细、落实。

### 1. 明确责任，加强预算管理

按照现行财政体制和职业教育“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制，学校每年严格预算编制流程，统筹规划专业建设和学校各项事项发展，进一步提高学校预算编制的准确性和精确度，严格落实相关经费。

### 2. 多元投入，创新产教融合

坚持政府投入的主渠道作用，优化财政支出结构，充分发挥市场机制作用，进一步完善多渠道筹措职业教育经费的机制，深化校企合作等制度改革创新相结合，促进职业教育经费投入稳定增长。

### 3. 促进改革，提高人才培养质量

发挥财政资金的激励导向作用，建立完善生均拨款制度，促进职业教育面向市场、面向就业改革创新人才培养模式，学生就业质量高，用人单位评价好。

### 4. 注重绩效，提升办学水平

切实提高财政资金使用效益，建立完善生均拨款制度要与强化绩效管理相结合，将绩效理念和绩效要求贯穿于教育经费分配使用的全过程，体现目标和结果

导向，加快发展现代职业教育。

### 三、工作成效

#### 1. 提供了资金使用绩效

健全完善教育资金绩效管理机制，让生均拨款制度与绩效管理相结合，将绩效理念和绩效要求经费分配使用的全过程，将绩效评价结果与预算安排和政策调整挂钩。聚焦学科建设、校地共建、资产资源盘活、科研成果转化等改革管理成效，加大教育经费支持力度，扩大中职学校经费使用自主权，激发学校办学活力和内生动力。

#### 2. 形成了积极的目标导向

以学生人数作为经费核拨的最主要因素，可以充分调动学校扩大办学规模。切实体现了以改革和绩效为导向，以学生规模存量调整为重点，促进中职学校加强内涵建设，防止出现吃“大锅饭”和盲目扩招的问题，引导学校应合理定位，办出特色和水平。

#### 3. 优化了教育资源配置

按照省级指导、属地管理、分级负责的原则，统筹城乡、区域和各级各类教育，优化教育布局，适度控制规模，整合专业结构，兼顾条件改善和质量提升，科学配置教育资源，着力避免低水平重复建设和资源浪费，使得教育资源配置得到优化。

#### 4. 提升了学校自主权

学校能够更加自主地根据自身办学定位和发展规划，优化生师结构，提高办学效益。拨款与学生数量挂钩提高了财政拨款的透明度，更加科学合理地安排年度收支计划，使得学校获得更大的自主权。



#### 四、示范引领

滁州市机电工程学校是滁州市直属唯一的一所公办中等职业学校，是全国首批国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革示范校，2016年8月，滁州市委市政府将滁州技师学院、滁州职业技术学院中专中技部和滁州市机电工程学校整合，整合后学校在各方面工作中取得了显著成效，为滁州市的职业教育发展贡献巨大力量。

学校2017年起滁州市机电工程学校中职生均拨款纳入预算管理。近近年来市级预算批复一直按照中职5500元/生标准执行，但随着学校办学规模扩大、办学成本提高（实习、实训仪器设施等）、物价变动水平等因素，生均拨款制度在支持学校的正常运转方面发挥重要作用，对于提升职业教育高质量发展提供了重要保障。

学校在教学设施、实训条件和师资队伍建设等方面在全市处于领先地位，重点专业、重点建设项目发展有序推进，学校办学水平得到持续发展。

为加强学校生均经费管理，提高资金使用效益，根据《预算法》及财政部、教育部要求，按照“谁使用，谁管理，谁负责”的原则，对学校生均拨款经费进行统筹管理。

学校2021年在校生共计6455人次，其中中职4071人，技工2384人，收入构成主要包括一般预算拨款收入、事业收入、上级追加。学校2021年财政下达一般公共预算合计7651.49万元，其中生均拨款4861.45万元（根据中职5500元/生，技工11000元/核定）。学校生均拨款经费管理包括以下职责：

第一，根据市财政局下达的生均经费资金预算额度，科学制定学校发展和建设规划，按程序严格筛选项目，编制资金预算和绩效目标，并根据批复的项目实

施方案组织实施，按要求及时向市财政局提交有关情况报告。

第二，财务处负责生均经费的使用和管理，制定校内专项经费管理办法，明确资金支出审批权限，完善财务内控制度，负责项目经费会计核算、资产监管，对经费使用的真实性、合法性、合规性和资金绩效情况负责。

第三，按照国家、省（市）有关规定，依法履行政府采购或招投标程序。

第四，接受财政、教育、审计等部门依法实施的监督检查，执行有关部门出具的检查意见和审计决定。

## 6 面临挑战

**挑战 1：师资队伍建设和有待提升。**近几年中等职业学校生源日益增多，但专任教师的编制人数不足。并且吸引高层次人才、促进青年教师成长和团队建设的机制不够完善，学校受到教师招聘难、编制数量少、结构老龄化等方面影响，制约了相关专业的良性发展。另外，教师队伍结构不够合理，教师年龄结构及教科研水平发展不平衡，“双师型”教师比例不足，技术应用能力和实践能力亟待加强。

**挑战 2：校企合作需要开拓思路，加强研究，深入实施提高。**校企合作、工学结合这种行之有效的方法还只停留在部分专业，部分学生，没有全面而有效地展开。在基地共建、项目开发、定向培养等方面，合作层次尚不够深入，合作机制与模式还需要进一步深化、革新和加强，合作内涵需要进一步丰富和提升。

**挑战 3：学校整合以来遗留的体制机制问题还存在一定的困扰。**经过几年的不懈努力，学校办学融合等方面工作已经妥善解决，但是在政策机制、人员编制和建设经费等方面的经费亟待解决，学校依靠自身力量，借助地方债等资源筹措途径解决建设资金的现实困境依然存在。

下一步，学校将认真研究存在的问题，想实招、谋实效，努力解决现有的一系列难题。通过内涵建设，促进学校的高质量发展，努力打造学校品牌。

## 附表

### 附件 3

# 中等职业教育质量数据表

单位名称：滁州市机电工程学校

序号	指标	单位	2022 年	2021 年	备注
1	思政课程教师数	人	7	5	引用
2	德育工作人员数	人	142	134	引用
3	班主任数	人	129	111	引用
4	德育活动学生参与数	人	410	377	引用
	其中：国家级	人	0	0	引用
	省级	人	50	0	引用
	地市级	人	360	377	引用
5	体育课专任教师数	人	9	7	引用
6	美育课专任教师数	人	11	8	引用
7	升学总人数	人	1541	1114	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	918	1004	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	623	110	引用
	升入职业本科人数	人	0	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	0	引用
	升入专科人数	人	1541	1114	引用
8	全日制在校生数	人	5731	5534	引用
9	专业数量	个	22	22	引用
10	课程总量	门	582	582	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2825	1749	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	96	55	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	3	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1570	1481	引用
16	生均校园用地面积	平方米	51.3	53.13	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	20.88	32.63	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7516.38	7450.2	引用

序号	指标	单位	2022年	2021年	备注
19	年生均财政拨款	元	13351.06	13585.4	引用
20	纸质图书数	册	40000	40000	引用
21	电子图书资源数	册	300000	300000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000	引用
23	教职员工额定编制数	人	291	338	引用
24	教职员工总数	人	282	258	引用
25	专任教师数	人	242	215	引用
	其中：专业教师数	人	172	133	引用
26	生师比	:	16.96	18.32	引用
27	双师型教师总数	人	113	110	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	45%	53.0%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	12.7%	11.6%	引用
30	兼职教师总数	人	96	80	引用
31	毕业生总数	人	1623	1400	引用
32	就业人数	人	1591	1344	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1541	1312	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	50	32	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	50	32	学校填报
	服务第三产业人数	人	0	0	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	91.01	89.76	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	0	引用

附件 4

## 中等职业教育满意度调查表

单位名称：滁州市机电工程学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	2021 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.64	5731	95.88	5534	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.3	5731	95.1	5534	问卷
	课外育人满意度	%	95	5731	94.7	5534	问卷
	思想政治课教学满意度	%	95.8	5731	96.3	5534	问卷
	公共基础课（不含思想	%	96.7	5731	96.8	5534	问卷
	专业课教学满意度	%	95.4	5731	96.5	5534	问卷
2	毕业生满意度	—	——		95.7	1932	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.1	1599	96.2	1340	问卷
	毕业三年内毕业生满意	%	96.1	604	95.1	592	电话

序号	指标	单位	2022 年	调查 人次	2021 年	调查 人次	调查 方式
3	教职工满意度	%	95.6	282	95.3	258	问卷
4	用人单位满意度	%	97.3	44	96.4	42	电话
5	家长满意度	%	96.1	552	95.4	527	电话