

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：汽车运用与维修
2. 专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年制

四、职业面向

(一) 面向职业

表 1 职业面向与主要岗位简表¹

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
社会生产服务和生活服务人员(4)	修理及制作服务人员(4-12)	汽车摩托车修理服务技术人员(4-12-01)	汽车修理工(4-12-01-01)	主要面向汽车专业维修企业、交通运输企业的运营管理和维修部门、汽车制造企业及其技术服务部门、机动车检测站和其他管理部门,从事汽车性能试验与检测、汽车维修、故障诊断、质量评价和技术开发、汽车营销及管理一线操作工作。	汽车修理工; 钳工; 焊工; 车工; 维修电工;

注 1: 所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录; 对应行业参照现行的《国民经济行业分类》; 主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》(2022 版); 根据行业企业调研, 明确主要岗位类别(或技术领域); 根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

(二) 后续专业

高职专科: 汽车制造与试验技术(460701)、汽车技术服务与营销(500210)、新能源汽车检测与维修技术(500212)

职业本科: 汽车服务工程(080208)、汽车维修工程教育(080212T)

普通本科: 汽车服务工程(080208)、汽车维修工程教育(080212T)

(二) 工作任务与职业能力分析

表 2 岗位能力分析表

岗位名称	典型工作任务 ²	工作过程 ³	岗位能力要求 ⁴
1. 汽车维护及保养	1.1 日常维护	1.1.1 正确选用清洁、保养用品，进行汽车车身、滤清器、蓄电池等的清洁、保养 1.1.2 进行轮胎的拆卸、装配、充气作业 1.1.3 对发动机周围各胶管的接头、各线路及用电设备的接插头及主要的连接件进行紧固 1.1.4 使用机油尺检查发动机、自动变速器的机油量、机油品质 1.1.5 辨别防冻液的质量，会添加防冻液	能够独立使用工量具等，选用适当的材料及工艺方法，对传统电控汽车进行含发动机、底盘、电气等在内的各项维护作业。
	1.2 一级维护	1.2.1 使用汽车保修设备、工具及汽车常用油品 1.2.2 检查、紧固汽车外露部位的螺栓、螺母；按规定的润滑部位加注润滑剂；检查各总成内润滑油平面，加添润滑油；清洗各空气滤清器等。	
	1.3 二级维护	1.3.1 检查调整发动机和电气设备的工作情况，拆洗机油盘和机油滤清器，检查调整转向、制动机构，拆洗前后轮毂轴承等。添加润滑油，拆检轮胎，并进行换位等。 1.3.2 维护车辆各零部件、机构和总成，使其具有良好的工作性能。 1.3.2 拆检发动机，清除积炭、结胶及冷却系统污垢；对底盘总成进行解体清洗、检查、调整、消除隐患；对车架、车身进行检查或除锈、补漆等。	
2. 车辆维修	2.1 发动机的检修	2.1.1 进行汽缸盖变形和裂纹的检修、汽缸体上下平面、磨损和裂纹的检修，掌握缸体、缸盖螺纹孔螺纹损伤修复 2.1.2 进行连杆弯曲、扭曲的校正，掌握连杆的装配 2.1.3 测量曲轴磨损，调整曲轴间隙 2.1.4 检查与更换气门导管，进行气门间隙的调整，更换机油滤清器、汽油滤清器、空气滤清器等，检修燃油喷射系故障 2.1.5 进行点火性能的检测，调整点火提前角，检修电控点火系故障	能具备一定的理论知识、实际动手和解决问题的能力，熟练使用工量具、仪器仪表，完成发动机、底盘及电控有关系统的故障判断、维修、更换工作
	2.2 底盘及传动系统的检修	2.2.1 进行离合器系统的修理作业 2.2.2 进行变速器的修理作业 2.2.3 进行转向系统的修理作业 2.2.4 进行悬架系统的修理作业 2.2.5 进行轮胎的修补、更换作业	
	2.3 制动系的检修	2.3.1 进行制动踏板、制动系的检查与调整 2.3.2 驻车制动的检查与调整 2.3.3 进行制动液的检查与更换	
	2.4 汽车电控系统的检修	2.3.1 进行充电系统及蓄电池的检查与维护 2.4.2 进行启动系统的检查与维护，掌握进气压力传感器、氧传感器、燃油泵、喷油器的检修 2.4.3 进行点火系统的检查与维护，掌握点火放大器、节气门位置传感器的检修 2.4.4 进行汽车空调的检查与维护	

3. 汽车性能检测	3.1 总成性能的检验	3.1.1 使用常用汽车专项性能检测设备 3.1.2 检测汽车的动力性能 3.1.3 检测汽车的制动性能 3.1.4 检测、调整汽车车轮定位 3.1.5 检测、调整车轮的平衡	能够熟悉汽车动力、行驶及附属装置的性能指标，熟悉国家汽车检测有关政策，并依据有关标准实现对汽车有关参数的维修和调整
	3.2 汽车的安全性能检测	3.2.1 进行汽车前照灯的检测和调整 3.2.2 进行汽车制动性能的检测和调整 3.2.3 进行汽车侧滑性能的检测和调整 3.2.4 进行汽车尾气的检测和调整 3.2.5 进行汽车车速表性能的检测和调整	

注2：典型工作任务是一项由计划、实施、评估整个行动过程组成的完整的工作任务，能反映职业工作的内容、形式以及在职业工作中的意义、功能和作用。即同时具备如下四个特征：①具有完整的工作过程；②它能代表职业工作的内容和形式；③完成任务的方式和结果有较大的开放性；④在整个企业的工作（或经营）大环境里具有重要的功能和意义。

注3：工作过程指企业为完成工作任务并获得工作结果而进行的一个完整的工作程序，由工作内容、工作对象、工具、工作方法、劳动组织、工作人员、工作成效组成。

注4：概要阐述要胜任该岗位需要具备的能力，用“能……”进行描述。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会主义现代化建设需要，具备现代汽车结构、原理、性能等基本理论，掌握汽车检测与诊断、维修服务等相关技能，具有良好的职业素质、文化修养和敬业精神，能够从事汽车检测诊断与维修等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

通过对汽车运用与维修专业基础课及专业课的学习，要求掌握本专业必需的基础理论，基本知识和基本技能；要求具有良好的团队合作精神、高尚的职业道德；较强的人际交流能力和较好的客户服务意识，并应当满足如下要求：

1. 知识要求

（1）掌握马列主义、毛泽东思想的基本原理、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的知识。

(2) 具备计算机应用的基本知识和计算机绘图的基本知识。

(3) 掌握本专业所必需的自然科学基础和技术基础的理论知识，主要包括数学知识、力学知识、机械制造基础知识、液压传动、电工电子技术等专业基础知识。具有一定的阅读本专业英语技术资料能力。

(4) 熟练掌握本专业必需的汽车构造、汽车发动机构造与原理、汽车电器与电子设备、现代汽车典型电控系统结构原理与故障诊断、汽车故障诊断与维修技术、汽车检测与诊断技术、汽车自动变速器故障诊断与维修等专业知识；熟悉现代汽车新技术等方面的专业知识。

2. 能力要求

(1) 会用马克思主义哲学原理分析和解决实际问题；具有良好的行为规范、职业道德和法律素质。

(2) 具有基本的数据分析处理能力、语言文字表达能力、信息收集与处理能力及自学能力。

(3) 具备基本的英语交流能力和处理一般性英语技术资料的能力。

(4) 能够运用计算机进行文字处理及专业软件应用的基本能力。

(5) 具有检测与解决汽车机械故障、电控系统故障的基本能力。

(6) 具有汽车及配件营销能力；具有进行汽车及配件售后服务能力。

(7) 具有从事汽车运用和检修的能力。

(8) 具有良好的人际交往能力、组织协调能力。

(9) 具有较强的集体意识和社会责任心，具有爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新的团队协作精神。

(10) 具有生产组织能力及质量管理能力。

3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1 至 2 项运动技能，养成良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能有 1 至 2 项艺术爱好。

(7) 具有一定的语言表达能力以及爱岗敬业和吃苦耐劳的工作作风。

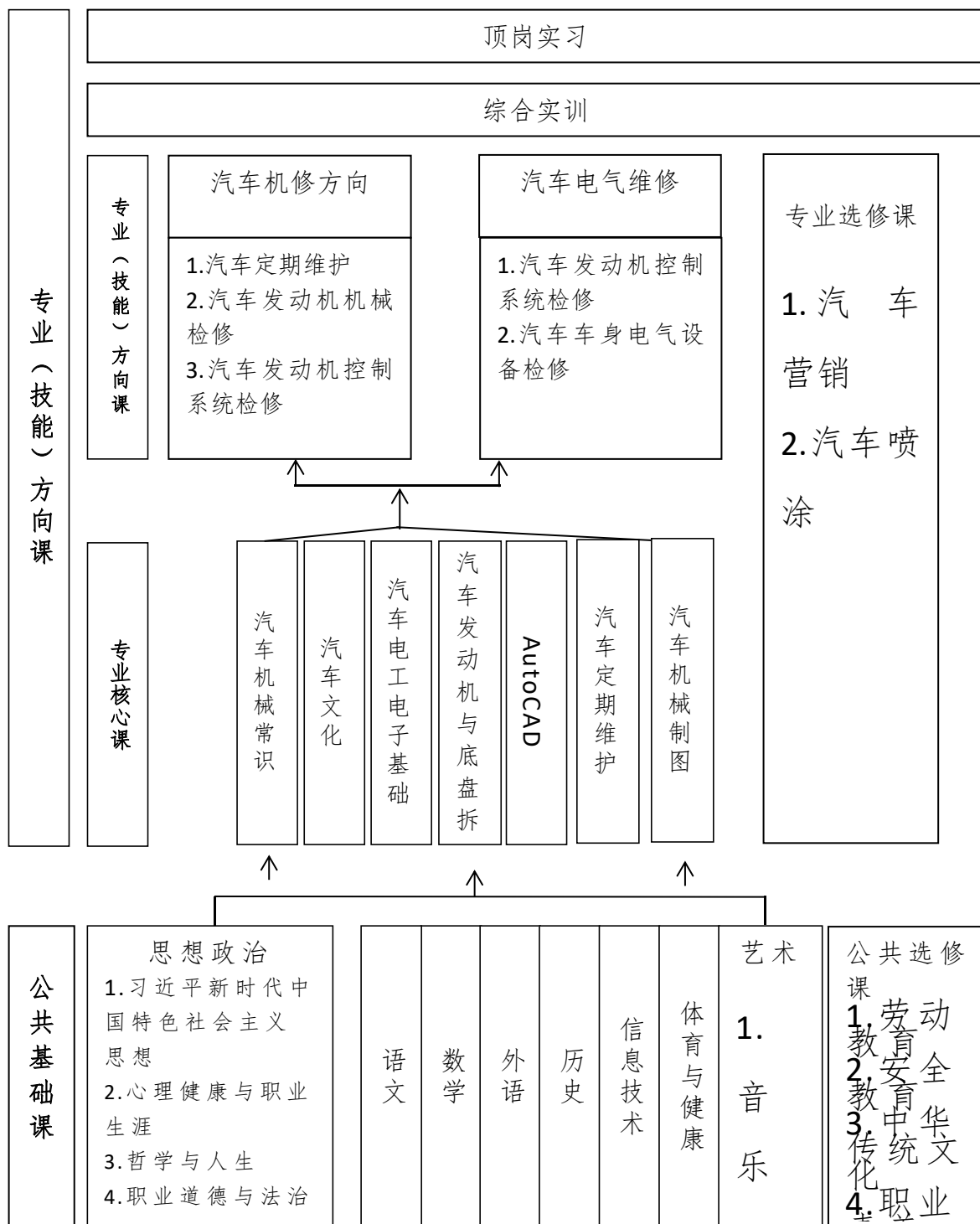
表 3 汽车运用与维修专业培养（目标）规格

序号	具体内容
I	具有一定工程技术水平，能够熟练掌握和运用与汽车维修及服务等业务相关的法律法规、性标准和行业管理的各项规定，具有一定的汽车维修专业知识和实践经验及资历，有一定的汽车保养、故障判断及维修能力，能保证服务质量和安全生产。
II	能够在工作中发挥有效的组织、沟通和协调作用，具有安全生产意识、责任关怀意识、创新创业意识和独立思考的能力。

III	具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德，精益求精的工匠精神，成为爱岗敬业和德智体美劳等全面发展的负责任公民。
IV	能够通过继续教育或职业培训不断提升自身的能力，较强的就业能力和可持续发展的能力。
V	熟悉汽车维修及汽车相关行业国内外发展现状，了解行业发展趋势，能够为滁州地区软件和汽车维修服务业的发展做出贡献。
VI	具有一定的汽车维修服务能力，对客户汽车的购置、保养和维修进行规划、为客户提供相应解决方案。

注 5：培养目标是对该专业毕业生在毕业 5 年后能够达到的职业和专业成就的总体描述。

六、课程设置及要求



主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 4 公共基础课课程体系

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	中国特色社会主义			
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命。</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民生监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
教学要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>			
心理健康与职业生涯				
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p>			

		4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划, 正确处理人生发展过程中遇到的问题, 养成良好职业道德行为习惯, 自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神, 不断提升职业道德境界。	
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
	认识自我 健康成长	8	
	立足专业 谋划发展	4	
	和谐交往 快乐生活	8	
	学会学习 终身受益	6	
	规划生涯 放飞理想	6	
教学要求	结合活动体验和社会实践, 了解心理健康、职业生涯的基本知识, 树立心理健康意识, 掌握心理调适方法, 形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划, 探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标, 养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态, 提高应对挫折与适应社会的能力, 掌握制订和执行职业生涯规划的方法, 提升职业素养, 为顺利就业创业创造条件。		
职业道德与法治			
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用, 理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用, 明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性, 懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观, 强化无论从事什么劳动和职业, 都要有干一行、爱一行、钻一行的意识, 增强职业道德意识, 确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识, 理解法治是党领导人民治理国家的基本方式, 明确建设社会主义法治国家的战略目标;</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念, 形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;</p> <p>5. 学会从法的角度去认识和理解社会, 养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯;</p> <p>6. 正确行使公民权利, 自觉履行公民义务, 热心公益事业, 弘扬集体主义精神;</p> <p>7. 遵守社会规则和公共道德, 有序参与公共事务;</p> <p>8. 乐于为人民服务, 勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	8	
	提升职业道德境界	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	10	
教学要求	理解全面依法治国的总目标, 了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义; 能够掌握加强职业道德修养的主要方法, 初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力; 能够根据社会发展需要、结合自身实际, 以道德和法律的要求规范自己的言行, 做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
哲学与人生			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理, 运用马克思主义立场、观点和方法, 观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象, 对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际, 树立人生理想	8	36

		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	8	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
	教学要求	了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
课程名称	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
语文	课程目标	<p>1. 加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感。</p> <p>2. 正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯。</p> <p>3. 获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。</p> <p>4. 学习运用多种思维方式，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。</p> <p>5. 感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现。</p> <p>6. 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验。</p> <p>7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，培育文化自信。</p> <p>8. 弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。</p>		
	主要内容	基础模块	专题1语感与语言习得 18 专题2中外文学作品选读 18 专题3实用性阅读与交流 18 专题4古代诗文选读 36 专题5中国革命传统作品选读 18 专题6社会主义先进文化作品选读 18 专题7整本书阅读与研讨 18 专题8跨媒介阅读与交流 18	162
	职业	专题1劳模精神工匠精神作品研读	27	54

		模块	专题2职场应用 写作与交流	18		
			专题3微写作	9		
		教学要求	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。			
课程名称	学科核心素养		数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析、数学建模			
数学	课程目标		<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
	主要内容	基础 模块	基础知识	20	108	144
			函数	46		
			几何与代数	30		
			概率与统计	12		
		拓展 模块	基础知识	10	36	
函数			10			
几何与代数			10			
概率与统计			6			
教学要求		1. 落实立德树人，聚焦核心素养 2. 突出主体地位，改进教学方式 3. 体现职教特色，注重实践应用 4. 利用信息技术，提高教学效果				
课程名称	学科核心素养		职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习			

英语	课程目标		<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
	主要内容	基础模块	主题1：自我与他人	108	144
			主题2：学习与生活		
			主题3：社会交往		
			主题4：社会服务		
			主题5：历史与文化		
			主题6：科学与技术		
			主题7：自然与环境		
			主题8：可持续发展		
	职业模块	主题1：求职应聘	36		
主题2：职场礼仪					
主题3：职场服务					
主题4：设备操作					
主题5：技术应用					
主题6：职场安全					
主题7：危机应对					
主题8：职业规划					
教学要求		<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变。</p>			
课程名称	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			

历史	课程目标		<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>		
	主要内容	基础模块	中国历史	45	72
			世界历史	27	
	教学要求		<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>		
课程名称	学科核心素养		信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任		

信息技术	课程目标		<p>中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	16	108	144
			网络应用	16		
			图文编辑	20		
			数据处理	18		
			程序设计入门	12		
			数字媒体技术应用	16		
			信息安全基础	6		
			人工智能初步	4		
		拓展模块	计算机与移动终端维护		36	
小型网络系统搭建						
教学要求		<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。 				
课程名称	学科核心素养	运动能力、健康行为和体育精神				
体育与健康	课程目标		<p>中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>			
	主要内容	基础模块	体能	一般体能	54	180
				专项体能		

				职业体能			
			健康教育	/		36	
		拓展模块		球类运动		45	
				田径类运动		45	
		教学要求		<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 强化职业教育特色，提高体能教学实践针对性。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。 			
课程名称	学科核心素养		艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解				
艺术	课程目标		<p>通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>				
	主要内容	基础模块	实践	音乐鉴赏与实践	18	36	36
			实践	美术鉴赏与实践	18		
	教学要求		<ol style="list-style-type: none"> 1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。 				
中华优秀传统文化	课程目标		<p>开展中华优秀传统文化教育，永续中华民族的根和魂，坚守中华民族的共同理想信念，筑牢民族文化自信、价值自信的根基，维护国家文化安全，增强国家文化软实力，培养青少年做堂堂正正的中国人；</p> <p>帮助学生更加准确而深刻地认识我们的民族文化和当前的国情；</p> <p>更好地理解 and 认识中国传统文化的优秀要素和思维方式，形成正确方法论，养成良好的行为习惯，培养积极乐观的人生、社交和工作态度；</p> <p>有助于学生更深刻领悟中国传统文化的主要精神，从而增强民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。</p>				
	主要内容	核心理念		6	18		
		中华人文精神		6			
		中华传统美德		6			

	教学要求	<p>1. 以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识和践行能力为重点, 客观全面地认识中华文化, 领悟民族独特智慧, 理性地看待外部世界, 坚定文化自信。</p> <p>2. 丰富阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计, 培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度, 践行中华传统美德, 形成责任担当意识和爱国情怀。</p>		
劳动教育	课程目标	<p>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求, 全面提高学生劳动素养, 使学生:</p> <p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量, 认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理, 尊重劳动, 尊重普通劳动者, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想理念。</p> <p>2. 具备必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能, 正确使用常见劳动工具, 增强体力、智力和创造力, 具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义, 继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统, 弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动, 形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果, 养成良好的消费习惯, 杜绝浪费。</p>		
	主要内容	持续开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力。	6	18
		定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民的情怀。	6	
		依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感和劳动自豪感, 提升创意物化能力。	6	
教学要求	<p>1. 围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计课程内容, 加强马克思主义劳动观教育, 普及通用劳动科学知识。</p> <p>2. 在课外校外活动中安排劳动实践, 丰富劳动体验, 提高劳动能力, 深化劳动价值。</p> <p>3. 明确生活中的劳动事项和时间, 纳入学生日常管理工作。</p> <p>4. 在校园文化建设中强化劳动文化, 将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过劳动榜样人物进校园活动, 领悟勤勉敬业的劳动精神, 争做新时代的奋斗者。</p>			
素质教育 (安全教育)	课程目标	<p>1. 了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题所包含的基本内容, 安全问题的社会、校园环境。</p> <p>2. 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。</p> <p>3. 树立起安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极的努力。</p>		
	主要内容	模块一: 身心安全	14	90
		模块二: 生活安全	14	
		模块三: 校园安全	14	
		模块四: 避险防灾	12	
		模块五: 职业安全	12	
		模块六: 急救常识	12	
		模块七: 卫生防疫	12	
教学要求	1. 坚持立德树人, 发挥安全教育的育人功能。			

		<p>2. 遵循学生身心发展规律，提高学生自救自护的素养能力。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。</p> <p>4. 把握学生认知特点，注重实践性、实用性和实效性。</p> <p>5. 注重课堂教育与实践活动相结合，帮助学生养成习惯。</p> <p>6. 坚持专门课程与其他学科教学中的渗透相结合，逐步形成安全意识。</p>		
素质教育 (职业素养)	课程目标	<p>把立德树人作为根本任务，通过本课程培养学生学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p> <p>以本专业学生的培养目标为依据，立足服务区域经济发展，以创业与就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的高素质技能型人才。</p>		
	主要内容	职业精神与职业形象	24	90
		职场沟通与团队写作	24	
		实践管理与学习管理	24	
创新能力		18		
教学要求	<p>1. 注重理论联系实际，紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求，重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。</p> <p>2. 创新教学方法，调动学生学习的积极性和主动性。</p> <p>3. 以学生为主体，以教师为主导，根据学生的实际需求，围绕任务组织教学活动，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力。</p>			

(二) 专业（技能）课程

表5 专业技能核心课程体系

序号	课程名称	主要教学目标、内容和教学要求	参考学时
1	汽车发动机与构造与维修	<p>1. 课程目标： 让学生获得汽车发动机的基本结构、维护和修理方面的系统知识，使学生具备对汽车发动机进行结构分析、常规维护和修理的基本技能。为今后从事汽车维修技术工作，以及为适应汽车工业发展提供所必须的继续学习能力，奠定良好的基础。</p> <p>2. 主要内容和教学要求： 通过系统地讲授汽车发动机基本结构、原理、维护、修理等方面的知识，使学生初步具有汽车发动机零件结构和耗损分析的能力；初步具有发动机维护、修理能力和发动机故障诊断排除能力。</p>	96
2	汽车底盘构造与维修	<p>1. 课程目标： 通过学习本课程，学生可以掌握汽车底盘的基本知识提高维修技能，为将来从事汽车维修工作打下坚实的基础。</p> <p>2. 主要内容和教学要求： 主要学习汽车底盘结构（包括传动系、制动系、转向系等基本构造和工作原理）、汽车底盘维修技术（包括故障诊断、拆卸、更换、组装、调试等基本技能和工具的使用方法）及实际操作，使学生掌握汽车底盘维修的理论知识和实际操作技能及方法。</p>	64
3	汽车电器设备与维修	<p>1. 课程目标： 通过讲授汽车电器设备的基本结构、工作原理、工作过程、使用维护等方面的知识、并通过汽车电器实训课程使学生掌握电器设备维修保养以及具有对电器设备控制电路分析诊断的能力，具有现代汽车电器设备常见故障诊断与排除故障的能力。</p>	96

		2. 主要内容和教学要求： 通过介绍现代轿车上常用的电器元件和电子设备，主要内容包括，蓄电池、发电机、调节器、传统点火系、电子点火系、照明与信号系统、电器仪表与辅助装置。通过对该课程的学习，使学生掌握现代汽车电器设备的结构、原理和检修方法，学会相关检测设备的使用，最终具备一定现场分析、解决汽车实际电路问题的能力。	
4	汽车发动机电控系统与维修	1. 课程目标： 通过本课程理论知识及实操学习，培养学生掌握汽车发动机电控系统的原理和维修技能，使学生能够正确使用工具和仪器进行故障诊断和维修。 2. 主要内容和教学要求： 通过介绍汽车发动机电控系统的基本概念、组成和工作原理，让学生了解电控技术在汽车发动机领域的应用和发展趋势；学习燃油喷射系统、怠速控制系统、排放控制系统，要求学生掌握其诊断和维修方法；系统学习介绍电控系统故障诊断的基本方法、诊断仪器和维修工具的使用方法讲解常见故障的维修技巧，借助工具，学生基本能够判断并排除发动机电控系统故障。	64
5	汽车底盘电控系统与维修	1. 课程目标： 通过汽车底盘电控系统构造、原理、维护、修理等方面知识讲授，加强对学生社会能力和方法能力的培养，使学生熟悉汽车底盘电控系统的结构、原理，掌握汽车底盘电控系统故障诊断、分析的基本方法，初步形成一定的自我学习能力和实际操作能力，并具备汽车底盘电控系统维护和一般故障诊断与维修的能力，为从事专业技术工作奠定扎实的基础。 2. 主要内容和教学要求： 在全面了解汽车整体构造和使用性能的基础上，掌握汽车行驶的基本原理和底盘各总成或系统的功能、结构、工作原理、故障分析、维修方法等专业理论知识，着重学习电控悬架、自动变速器、ABS、ASR、ESP等底盘系统。当完成与之配套的“汽车底盘构造与维修实训”课后，学生应具备初步分析、判断与排除汽车底盘常见故障的能力。。	64

七、教学进程总体安排

表6 专业中课程分类学时及学分比例表⁶

课程类别		学时			占总学时 (%)	学分	占总学分 (%)	备注 100
		学时	理论	实践				
必修课程	通识课程	1296	1008	288	40.00%	72	40.00%	1、教学总学时为：3240学时； 2、课内学时为：3240学时； 3、实践课占总学时的53.06%。
	专业基础必修课	360	241	119	11.11%	20	11.11%	
	专业技能核心课	864	200	664	26.67%	48	26.67%	
	岗位专项能力课	108	0	108	3.33%	6	3.33%	
	实习环节	540	0	540	16.67%	30	16.67%	
选修课程	素质和能力拓展课程	72	72	0	2.22%	4	2.22%	
合计		3240	1521	1719	100.00%	180	100.00%	

注6：每学年40周，包括学生报到与复习考试，需根据校历安排各项教学活动。

表7 汽车运用与维修专业课程教学安排表

课程类别	课程名称	课程	课程	考核	学分	总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		备注
									一	二	三	四	五	六	

		代码	类型	性质	方式												
公共基础课	必修课	1	语文	B	必修	考试	12	216	216	0	72	72	36	36			
		2	数学	B	必修	考试	8	144	144	0	36	36	36	36			
		3	英语	B	必修	考试	8	144	144	0	36	36	36	36			
		4	思想政治	B	必修	考试	8	144	144	0	36	36	36	36			
		5	信息技术	B	必修	考试	8	144	36	108	72	72					
		6	艺术	B	必修	考试	2	36	36	0				36			
		7	劳动教育	B	必修	考试	1	18	18	0			18				
		8	传统文化	B	必修	考试	1	18	18	0			18				
		9	素质教育	B	必修	考试	10	180	180	0	36	36	36	36	36		
		10	体育	B	必修	考试	10	180	0	180	36	36	36	36	36		
	11	历史	B	必修	考试	4	72	72	0	36	36						
	限选课	12	物理	B	必修	考试	4	72	72	0	36	36					
			小计				76	1368	1080	288	396	396	252	252	72	0	
职业通用能力课程平台	专业基础必修课程	1	汽车机械常识	B	必修	考试	4	72	36	36	72						理实一体
		2	汽车文化	B	必修	考试	4	72	72	0	72						理实一体
		3	汽车电子基础	B	必修	考试	4	72	36	36			72				理实一体
		4	汽车发动机与底盘拆装	B	必修	考试	4	72	16	56		72					理实一体
		5	AutoC	B	必修	考	4	72	0	72		72					理

		AD		修	试													实 一 体	
专业 技能 核 心 课 程	1	汽 车 定 期 维 护	B	必 修	考 试	10	180	16	164			108	72					理 实 一 体	
	2	汽 车 发 动 机 机 械 检 修	B	必 修	考 试	10	180	16	164			108	72					理 实 一 体	
	3	汽 车 发 动 机 控 制 系 统 检 修	B	必 修	考 试	8	144	36	108				72	72					理 实 一 体
	4	汽 车 行 驶 转 向 及 控 制 系 统 检 修	B	必 修	考 试	4	72	36	36					72					理 实 一 体
	5	汽 车 发 动 机 控 制 系 统 检 修	B	必 修	考 试	8	144	32	112				72	72					理 实 一 体
	6	汽 车 制 动 及 控 制 系 统 检 修	B	必 修	考 试	4	72	16	56					72					理 实 一 体
	7	汽 车 电 气 设 备 检 修	B	必 修	考 试	4	72	16	56					72					理 实 一 体
		小 计				68	1224	328	896	144	144	288	288	360	0				
	中 工 实 训	B	必 修		6	108	0	108					108					实 训	

	能力拓展训练	顶岗实习	B	必修		30	540	0	540						540	实训
		小计				36	648	0	648	0	0	0	0	108	540	
	其他教育活动	军训、入学教育	A	必修	考查	3	84	8	76	84						
		小计				3	84	8	76	84		0	0	0	0	
合计						180	3240	1521	1719	540	540	540	540	540	540	
占比								46.94%	53.06%							

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 本专业现有教师情况

本专业拥有一支结构合理、经验丰富、专兼结合的高素质、高水平的教师队伍，能够满足专业教学的要求。汽车运用与维修专业现有教师 12 名，其中专职教师 10 名，兼职教师 2 名。在专职教师中，40 岁以下的青年教师 8 人，硕士学历者 4 人，副高级 3 人，高级职称比例占 25%，双师型教师 7 人，占专职教师的 78%。

汽车运用与维修技术专业教师队伍结构合理，师资力量雄厚，各位教师都有着较强的事业心和责任感，教风良好，执教从严，能够承担并圆满完成教学任务。

2. 兼职教师来源、数量、素质

本专业有一支来源和数量稳定、生产实践经验丰富、素质较高

的兼职教师队伍。兼职教师共有 5 名，其中 2 名高级工程师，3 名工程师。

3. 师资队伍建设情况

(1) 师资队伍保障机制建设建设情况

机电与汽车工程系制定了专门的师资队伍建设方案，建立了完善的师资队伍保障机制，制定了《机电与汽车工程系“十四五”专业建设规划》，力争在 5 年内建设成一支师德高尚、素质优良、结构优化、富有活力的精干、高效的教师队伍。

(2) 引进高学历教师

学校出台了人才引进政策，提供相对优厚的政策和待遇，以吸引高学历毕业生。他们精力旺盛、勤奋好学、善于接受新知识，以独特的优势在教学工作中发挥着重要作用。

(3) 提高现有教师的学历层次和专业水平

鼓励中青年教师报考硕士研究生和更高层次，提高教师的专业水平。

(4) 加强“双师素质”教师培养

汽车运用与维修专业属新技术范畴，结合中职教育的特点，不但要求教师教学水平不断提高，教学方法不断改进，而且更要注重对教师自身开发与研制能力、解决实践问题的能力培养，走“教师+工程师”的道路。学校鼓励教师走出校门到企事业单位去，以中、小型企业单位为主要服务对象，以社会效益与自身技术水平提高为主要目的，既锻炼教师，又在实践中提高教师的素质。

(5) 建立一支高素质、相对稳定的外聘教师队伍

这些外聘教师都是来自相关企业的优秀专业技术人员，他们除了承担部分专业课教学任务及实践技能指导工作外，还帮助专业教师队伍向“双师型”素质结构转变。

4. 师资队伍规划建设规划

努力形成一支素质优良、结构合理，既有较深理论造诣，又有较强实践能力，既懂教育教学管理，又有较高科研水平的具有“双师”素质的师资队伍。今后5年，使本专业教师中硕士以上学历达到25%，高级职称比例达到40%以上，改善本专业教师的学历结构，提高教学和科研水平。

表8 教学团队

姓名	学历	职称	职业资格	工作单位	备注
陈梁元	硕士	高级讲师	高级工	滁州市机电工程学校	
徐磊	本科	高级讲师	高级工	滁州市机电工程学校	
万民	本科	讲师	技师	滁州市机电工程学校	
张晓武	本科	高级讲师	技师	滁州市机电工程学校	
蒋凌毅	本科	助讲	高级工	滁州市机电工程学校	
张睿瑞	本科	讲师	中级工	滁州市机电工程学校	
江涛	本科	高级讲师	技师	滁州市机电工程学校	
靖大婷	本科	高级讲师	高级工	滁州市机电工程学校	
吴秉辉	本科	讲师	高级工	滁州市机电工程学校	
陆文凯	大专	一级实习指导教师	高级工	滁州市机电工程学校	
张田祥	大专			武汉中科润达文化发展有限公司	
吴俊凡	大专			武汉中科润达文化发展有限公司	
孙越	大专			武汉中科润达文化发展有限公司	
鲍正	大专			武汉中科润达文化发展有限公司	

(二) 教学设施

表9 实训基地

序号	实训室名称	工位	备注

1	汽车新能源	40	
2	汽车 VR 实训室	40	
3	汽车电气维修	45	
4	汽车底盘	30	
5	汽车发动机	25	
6	汽车整车检测维护	24	

表 10 业实训基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	奇瑞汽车	奇瑞汽车股份有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型
2	江淮汽车	安徽江淮汽车集团股份有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	紧密合作型

注：用途指认识实习、跟岗实习、顶岗实习等；合作深度包括深度合作型、紧密合作型、一般合作型三个等级。

（三）教学资源

我校选用的教材均为高教出版社或省级以上规划教材。在数字资源方面，我校与超星学习通合作，共享网络在线课程。

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲

竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

3. 专业基础课可以采用启发式教学、案例式教学、项目式教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、企业参观等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解 and 掌握比较抽象的原理性知识，具备汽车修理及相关专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 技能方向课可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件、实际动手等手段，把汽车构造、故障排除、维修等技术展现在学生面前，提高教学效果。

5. 任意选修课根据课程特点和专业特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

以“实际工作表现”为依据，改革考核评价模式。考核模式改革的关键是建立一套科学的以实际动手能力为主要考核目标的成绩考核体系。考核方案的制定具有可操作性与操作的严谨性，做到考核有内容，评分有标准，成绩有依据，过程有记载。考核内容是基于对岗位技能的分析，考核企业中最常用的技能掌握情况。其中含有操作性考试，在模拟企业环境中考核操作能力等。

两课等基础课程参加学校统一考试。核心课程、实训、跟班实

习、顶岗实习等课程按照企业生产要求及用人标准，建立行动导向学习活动的评价标准。改变传统的以知识为核心的考核方式，增加工作过程和工作成果考核，在情境化的工作过程中考核学生的职业行动能力。具体考核方案见课程标准。

教学评价采用打分制：教学常规检查，学生评教、教师互评、第三方评价。

知识测验考评：理实一体课程把知识融于学习工作的实践中，通过知识测验，可以考评学生对知识的综合能力与掌握程度。

（六）质量管理

1. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持

续提高人才培养质量。

5. 加强校企共育融合，聆听企业声音，紧贴企业需求，积极响应企业对学生的评价反馈，及时根据学科发展调整教学内容和育人模式。

九、毕业要求

（一）中职学生实施全日制学历教育，基本学制 3 年。

（二）学生达到以下要求，准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格；
3. 定岗实习或工学交替实习鉴定合格；
4. 取得至少一个职业等级证书。