

会计事务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务

专业代码：730301

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年制

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
财经商贸 大类 (73)	财务会计类 (7303)	会计审计及 税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)	1.根据实际发生的经济业务或者事项进行会计核算； 2.对单位的经济活动或者事项进行会计监督； 3.制订单位的内部会计管理制度； 4.分析、运用财务、业务等信息，	初级会计师； 业财一体信息化职业技能证书（1+X证书）；

注1：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》（2022版）；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

（二）接续专业

高职专科：财务会计（630203）

职业本科：会计学（120203）

普通本科：会计学（110203）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

为中小企业、非营利组织及社会中介机构的出纳岗位、

会计核算岗位、收银岗位、仓储管理岗位培养具有相应专业能力，并具备良好职业道德和可持续发展能力，适应社会主义市场经济发展需要，服务地方经济建设的面向生产第一线的中级技能型人才。具体如下：

知识目标：

①掌握会计的基础知识和基本技能，能正确处理企业日常会计业务。

②掌握企业中货币资产、存货、各种投资、固定资产、流动负债、成本费用、留存收益、利润等方面的管理和核算方法，能协助财务负责人进行相关工作。

③掌握与企业有关的统计、税收等方面的基础知识。

④具有经济法的基础知识，增强法制观念，并能运用。

⑤学好一门外国语和办公软件的操作，为毕业后的应用打下基础。

⑥了解本专业技术的发展趋向。

能力目标：

①熟悉我国在经济方面的方针政策及现行的财经制度和财经纪律，能依法办事。

②掌握一种计算机语言和财务软件的使用方法，熟练操作财务软件。

③具有较强的实践操作的能力。

④具备能应用现代化的会计方法，进行财务工作。

素质目标：

①具有遵纪守法、诚实守信的良好品质，具有良好的社会公德和职业道德，具有崇高的奉献精神和敬业精神。

②具备现代意识、合作意识，较强的心理调节能力和良好的心理素质。

③综合利用经济理论知识分析和解决实际问题的素质。

④语言和文字表达基础扎实，具有较强的抽象思维和逻辑判断的素质。

⑤具有较强的岗位适应能力和一定的协调沟通能力和

组织管理沟通能力。

(二) 培养规格

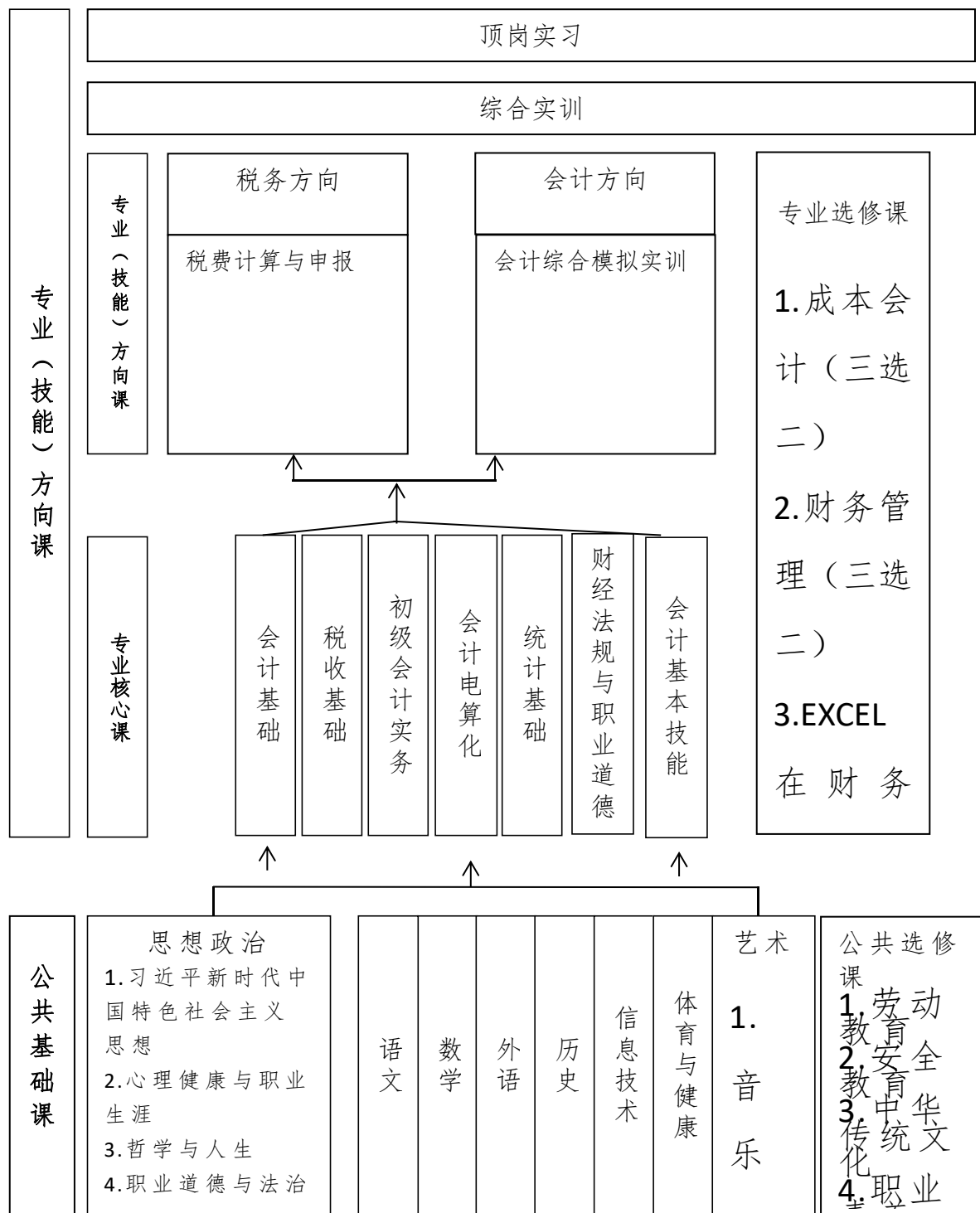
表 2 会计事务专业典型工作任务与学习领域分析

岗位 专项 能力	工作过程	工作任务	能力素质	学习 领域
出纳 岗位	保管收付业务的相关资料及印鉴——办理收付业务——登记相关日记账——编制内部收付款报表	库存现金收付、银行结算、库存现金、银行存款日记账登记、库存现金、银行存款核对	(1)能熟练办理现金收支结算业务、银行转账结算业务；(2)能明辨现金和各种银行结算票据的真伪；(3)能按照规定保管现金和各种结算票据；(4)能按照规定登记现金、银行存款日记账；(5)能按照规定核对现金和银行存款；(6)能正确处理在货币资金结算过程中出现的差错。	收 银 实 务 出 纳 实 务 经 济 原 理 基 础 会 计 基 础 会 计 实 训
会 计 核 算 岗 位	会计职业认知——会计核算方法学习	会计信息产品生产环境认知、生产岗位认知、生产流程认知、生产工艺认知、生产方法训练	(1)能正确理解会计信息产品生产活动；(2)能正确对应产品生产工艺、生产流程、生产规程、加工方法；(3)	税 费 计 算 经 济 法 统 计 学 exce

			能正确总结会计信息产品的特点。	1 应用 财务 会计核算 财务会计 实训 财务管理 成本 会计 仓库 管理
税务核算岗位进行税费计算及缴纳工作	税款计算与申报、财政规费计算与申报		(1)能顺利地办理企业税务登记、发票申购等涉税业务；(2)能按照国家税收法规及其他相关政策正确计算应缴纳的各种税费；	
会计制度设计或制度学习	会计岗位设置、会计科目设置、会计凭证设置、会计账簿设置、会计处理程序设计、内部报表设计		(1)能参与企业会计制度等规章制度修订的讨论，会整理成最终成果；(2)能熟悉划分会计岗位原则。	
会计信息化	仓储管理、固定资产管理、采购与应付款管理、销售与应收款管理、职工薪酬管理、日常资金管理		(1)能熟练操作财务软件，实现企业财务业务一体化管理；	

五、课程设置及要求（考核标准）

课程结构



主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 3 公共基础课课程体系

课程名称	课程概况	
思	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与

想政治	中国特色社会主义			
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p> <p>2. 拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国特色社会主义思想的历史使命。</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系,自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>5. 热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识,积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民生监督的实践,提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
	教学要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
	心理健康与职业生涯			
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;</p> <p>2. 能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。</p>			
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36	
	认识自我 健康成长	8		
	立足专业 谋划发展	4		
	和谐交往 快乐生活	8		
	学会学习 终身受益	6		

		规划生涯 放飞理想	6	
教学要求	结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。			
职业道德与法治				
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;</p> <p>5. 学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯;</p> <p>6. 正确行使公民权利,自觉履行公民义务,热心公益事业,弘扬集体主义精神;</p> <p>7. 遵守社会规则和公共道德,有序参与公共事务;</p> <p>8. 乐于为人民服务,勇于担当社会责任。</p>			
主要内容	感悟道德力量		6	36
	践行职业道德基本规范		8	
	提升职业道德境界		4	
	坚持全面依法治国		4	
	维护宪法尊严		4	
	遵循法律规范		10	
教学要求	理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
哲学与人生				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,运用马克思主义立场、观点和方法,观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象,对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
主要内容	立足客观实际,树立人生理想		8	36
	辩证看问题,走好人生路		10	
	实践出真知,创新增才干		8	
	坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值		10	
教学要求	了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和			

		价值观奠定基础。				
课程名称	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与				
语文	课程目标	<p>1. 加强语言的感知、领会和情感体验,注重语言习得和感悟,掌握必要的语文基础知识和基本技能;积累较为丰富的语言材料和言语活动经验,形成良好的语感。</p> <p>2. 正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流,具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力,养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯。</p> <p>3. 获得对语言和文学形象的直觉体验,丰富自己的感受与理解,发展形象思维能力;比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象,具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。</p> <p>4. 学习运用多种思维方式,探究语言现象与文学形象,增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性。</p> <p>5. 感受祖国语言文字独特的美,增强对祖国语言文字的审美意识,加深热爱祖国语言文字的感情。注重阅读中的情感体验,品味语言艺术,获得审美发现。</p> <p>6. 在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象,欣赏和评价不同时代、不同风格的作品,初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力,并能运用口语和书面语表达自己的审美体验。</p> <p>7. 体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响,增强热爱中华文化的思想感情,继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化,培育文化自信。</p> <p>8. 弘扬社会主义先进文化,关注并积极参与当代文化传播与交流,感受现代产业文化,在运用祖国语言文字的过程中,增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。</p>				
	主要内容	基础模块	专题1语感与语言习得	18	162	216
			专题2中外文学作品选读	18		
			专题3实用性阅读与交流	18		
			专题4古代诗文选读	36		
			专题5中国革命传统作品选读	18		
			专题6社会主义先进文化作品选读	18		
			专题7整本书阅读与研讨	18		
			专题8跨媒介阅读与交流	18		
		职业模块	专题1劳模精神工匠精神作品研读	27	54	
专题2职场应用写作与交流			18			
专题3微写作	9					
教学要求	<p>1. 坚持立德树人,发挥语文课程独特的育人功能。</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养,合理设计教学活动。</p> <p>3. 以学生发展为本,根据学生认知特点和能力水平组织教学。</p>					

			<p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p>			
课程名称	学科核心素养	<p>数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析、数学建模</p>				
数学	课程目标		<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
	主要内容	基础模块	基础知识	20	108	144
			函数	46		
			几何与代数	30		
			概率与统计	12		
	拓展模块	基础知识	10	36		
		函数	10			
几何与代数		10				
概率与统计		6				
教学要求		<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果</p>				
课程名称	学科核心素养	<p>职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习</p>				
英语	课程目标		<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
	主要	基础	主题1：自我与他人		108	144

	内容	模块	主题2: 学习与生活		
			主题3: 社会交往		
			主题4: 社会服务		
			主题5: 历史与文化		
			主题6: 科学与技术		
			主题7: 自然与环境		
			主题8: 可持续发展		
			职业模块		
		主题2: 职场礼仪			
		主题3: 职场服务			
		主题4: 设备操作			
		主题5: 技术应用			
		主题6: 职场安全			
	主题7: 危机应对				
主题8: 职业规划					
教学要求		<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人, 发挥英语课程育人功能。 2. 开展活动导向教学, 落实学科核心素养。 3. 尊重差异, 促进学生的发展。 4. 突出职业教育特点, 重视实践应用。 5. 运用信息技术, 促进教与学方式的转变。 			
课程名称	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			

历史	课程目标		<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>		
	主要内容	基础模块	中国历史	45	72
			世界历史	27	
	教学要求		<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>		
课程名称	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			

信息技术	课程目标		<p>中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	16	108	144
			网络应用	16		
			图文编辑	20		
			数据处理	18		
程序设计入门			12			
数字媒体技术应用			16			
信息安全基础			6			
人工智能初步			4			
拓展模块		计算机与移动终端维护		36		
	小型网络系统搭建					
教学要求		<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。 				
课程名称	学科核心素养	运动能力、健康行为和体育精神				
体育与健康	课程目标		<p>中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>			

	主要内容	基础模块	体能	一般体能	54	180	
				专项体能			
				职业体能			
		拓展模块	健康教育	/	36		
				球类运动	45		
	田径类运动	45					
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 强化职业教育特色，提高体能教学实践针对性。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。						
课程名称	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解					
艺术	课程目标		<p>通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>				
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	18	36	36	
			美术鉴赏与实践	18			
	教学要求		1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。				
中华优秀传统文化	课程目标		开展中华优秀传统文化教育，永续中华民族的根和魂，坚守中华民族的共同理想信念，筑牢民族文化自信、价值自信的根基，维护国家文化安全，增强国家文化软实力，培养青少年做堂堂正正的中国人；帮助学生更加准确而深刻地认识我们的民族文化和当前的国情；更好地理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和思维方式，形成正确方法论，养成良好的行为习惯，培养积极乐观的人生、社交和工作态度；有助于学生更深刻领悟中国传统文化的主要精神，从而增强民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培育高尚的道德情操，良好的审美情趣。				
	主要内容		核心思想理念			6	18

		中华人文精神	6	
		中华传统美德	6	
	教学要求	<p>1. 以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识和践行能力为重点，客观全面地认识中华文化，领悟民族独特智慧，理性地看待外部世界，坚定文化自信。</p> <p>2. 丰富阅读观看经典作品、文化考察与专题研究等学习活动设计，培养学生严于律己、自强不息、豁达乐观的人生态度，践行中华传统美德，形成责任担当意识和爱国情怀。</p>		
劳动教育	课程目标	<p>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：</p> <p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想理念。</p> <p>2. 具备必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>		
	主要内容	持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。	6	18
		定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。	6	
		依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力。	6	
教学要求	<p>1. 围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计课程内容，加强马克思主义劳动观教育，普及通用劳动科学知识。</p> <p>2. 在课外校外活动中安排劳动实践，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化劳动价值。</p> <p>3. 明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。</p> <p>4. 在校园文化建设中强化劳动文化，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过劳动榜样人物进校园活动，领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。</p>			
素质教育 (安全教育)	课程目标	<p>1. 了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。</p> <p>2. 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。</p> <p>3. 树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。</p>		
	主要内容	模块一：身心安全	14	90
		模块二：生活安全	14	
		模块三：校园安全	14	
		模块四：避险防灾	12	

		模块五：职业安全	12	
		模块六：急救常识	12	
		模块七：卫生防疫	12	
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥安全教育的育人功能。 2. 遵循学生身心发展规律，提高学生自救自护的素养能力。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。 4. 把握学生认知特点，注重实践性、实用性和实效性。 5. 注重课堂教育与实践活动相结合，帮助学生养成习惯。 6. 坚持专门课程与其他学科教学中的渗透相结合，逐步形成安全意识。		
素质教育 (职业素养)	课程目标	把立德树人作为根本任务，通过本课程培养学生学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。 以本专业学生的培养目标为依据，立足服务区域经济发展，以创业与就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展，最终成为企业、行业需要的高素质技能人才。		
	主要内容	职业精神与职业形象	24	90
		职场沟通与团队写作	24	
		实践管理与学习管理	24	
创新能力		18		
教学要求	1. 注重理论联系实际，紧密结合企业职业岗位的素质要求以及学生的个人可持续发展要求，重在培养学生良好的职业素质，提高整体就业能力。 2. 创新教学方法，调动学生学习的积极性和主动性。 3. 以学生为主体，以教师为主导，根据学生的实际需求，围绕任务组织教学活动，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力。			

(二) 专业技能课程

1、基础会计理论与实训：本课程要求学生掌握会计的基本原理和基本方法，包括各种原始单据和有关的会计凭证的填制、登记记账等各类账簿、会计核算的基本流程，会计交接、出纳资料的整理、出纳工作的交接、票币的整点、资金收付业务以及相关内容的电算化。通过学习使学生具备从事出纳岗位的专业素质、知识和能力。并为学生学习其它有关课程和以后从事财务会计工作及专业拓展奠定必要的基础。

2、财务会计理论与实训：本课程要求学生熟悉掌握财务会计基础知识，理解资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润的概念、基本内容，掌握相应的账务处理及会计报表的编制。通过学习使学生具备从事会计核算（成本核算除

外)的专业素质、知识和能力,并为学生学习其它有关课程和以后从事财务会计工作奠定必要的基础。

3、成本核算理论与实训:本课程要求学生熟悉掌握各项生产费用的核算和在产品的核算、品种法、分批法和分步法的成本计算方法,产品生产及销售表、主要产品单位成本表、制造费用明细表、期间费用明细表的编制和分析。通过学习使学生具备从事成本核算、成本分析和成本管理岗位的专业素质、知识和能力。

4、财务管理理论与实训:本课程要求学生熟悉掌握财务管理的基本概念、基本理论和基本方法,树立正确的理财理念,把握企业资本筹集、资本运用、资本收益分配管理的内容、分析和决策方法。通过学习使学生具备从事企业基础财务管理岗位的专业素质、知识和能力。

5、税收理论与实训:本课程要求学生熟悉掌握国家税收的基本概念、基本的税收理论和具体的税收制度,掌握纳税评估和纳税申报的具体操作方法。通过本课程学习使学生具备从事企业办税员岗位的专业素质、知识和能力。

6、会计电算化理论与实训:本课程通过上机实践,使学生掌握会计电算化的基本原理、会计软件的初步使用方法和步骤,以及财务软件或其他软件系统的维护等基本过程,从而具备操作会计软件或其他软件的基本技能,主要包括会计软件的业务处理、系统管理、总账系统、工资管理、固定资产管理、购销存业务系统、月末结账等。

7、会计综合实践:本课程实践是对会计基础知识理论的综合应用,实践内容主要包括会计凭证的识别、填制、装订和会计账簿的登记、结账、对账以及试算平衡,要求学生通过实践操作后巩固基础会计课程已学知识,熟悉会计操作规范(包括会计书写规范、会计凭证规范、会计账簿规范、会计制表规范等),掌握会计业务操作处理程序,提高操作技能。

(二) 应修读课程

学生在校期间应修完全部必修课程

七、教学进程总体安排

各类课程学时分配表

表4 教学活动时间分配表

单位：周

序号	学期内容	一	二	三	四	五	六	合计
1	课内教学加实训	18	18	18	18	18		90
2	顶岗实习（毕业实习）						18	18
3	入学教育							
4	军训	1						1
5	学期考试	1	1	1	1	1	1	6
6	毕业教育						1	1
7	机动		1	1	1	1		4
8	学期周数	20	20	20	20	20	20	120
9	假期							
10	合计	20	20	20	20	20	20	120

表5 实践环节教学

单位：周

课程编号	课程名称	主要内容	周数	时间安排
1	基础会计模拟实习	会计信息载体、会计核算程序、方法	2	第一学期课内
2	财务会计模拟实习	企业分岗位会计业务核算、报表编制	2	第三学期课内
3	会计电算化实训	会计电算化	2	第三学期课内
4	财务管理	企业财务管理	2	第四学

	模拟实习			期课内
5	成本会计 模拟实训	企业成本会计	2	第四学 期课内
6	税费计算 与缴纳	税费计算	2	第五学 期课内
7	顶岗实习	适应岗位能力、处理实际 会计与财务及审计问题	18	第六学 期

表 6 教学学时比例表

单位：课时

项目		学时	理 论	实 践	占 总 学 时 (%)	学 时	备注
课 内 教 学	通 识 必 课 程 修	133 2	77 4	558	41%	74	1. 课内教学学时为：2700 课时； 2. 教学总学时为：3240 课时； 3. 结合实习按每周 30 课时计； 4. 实践课包括实习、实训、顶岗实习、毕业实习； 5. 实践课时占总学时的 65%。
	职业通用 能力课	612	18 0	432	18%	34	
	职业核心 能力课	756	18 0	576	23%	42	
	小计	270 0	11 34	156 6	82%	15 0	
	顶岗实训	540	0	540	18%	30	
	小计	540	0	540	18%	30	
合计		324 0	11 34	210 6	100 %	18 0	

附表 7

滁州市机电工程学校 2023 级会计事务专业教学计划表

课程 类别	课 程	课 程	学 时	总 学	学 时 结 构	考 核	开设学期
----------	--------	--------	--------	--------	------------------	--------	------

		编号	名称	时	理论	实践	形式	一	二	三	四	五	六	
通识课程平台	公共必修课	1	思想政治	8	144	144	0	36	36	36	36			
		2	语文	12	216	216	0	72	72	36	36			
		3	数学	8	144	108	36	36	36	36	36			
		4	英语	8	144	108	36	36	36	36	36			
		5	信息技术	8	144	36	108	72	72					
		6	体育	10	180	0	180	36	36	36	36	36		
		7	艺术	2	36	36	0	36						
		8	历史	4	72	72	0	36	36					
		9	素质教育	10	180	0	180	36	36	36	36	36		

		10	劳动教育与传统文化	2	36	18	18		36						
		11	创新创业教育	2	36	36	0							36	
		小计		74	1332	774	558		432	360	216	216	108	0	0
职业通用能力课程平台	专业基础必修课	1	会计基础	12	216	72	144		108	108					
		2	税收基础	6	108	36	72				108				
		小计		18	324	108	216		108	108	108				

	专业任选课	1	Excel应用	6	108	0	108						108	
		2	统计基础	6	108	36	72					108		
		3	财经法规与职业道德	4	72	36	36			72				
		小计		16	288	72	216			72		108	108	
职业核心能力课程平台	专业核心课	1	初级会计实务	12	216	72	144				108	108		
		2	成本会计	6	108	36	72					108		

		3	会计电算化	6	108	0	108				108		
		4	财务管理	6	108	36	72					108	
		小计		30	540	144	396				216	216	108
	专业拓展课	1	税费计算与申报	6	108	36	72						108
		2	会计综合模拟实训	6	108	0	108						108
		小计		12	216	36	180						216

	顶岗实习	1	顶岗实习	30	540	0	540							540
合 计				180	3240	1134	2106		540	540	540	540	540	540
占比					100%	35%	65%							
周学时=总学时/ 周数									30	30	30	30	30	30

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业将通过培养与引进相结合，加强专业带头人和骨干教师队伍建设。通过教师下企业锻炼、聘请一定数量的企业财务专家和行业能手，强化“双师结构”队伍建设，建设以专业带头人领队的专兼结合的专业教学团队，为专业持续健康发展提供保证。

本专业已有骨干教师4名，正在培养骨干教师3-4名。为骨干教师确定专业教学研究方向，与2位专业带头人共同建立专业教学团队。通过企业挂职锻炼及参与校企合作、工学结合等多种渠道培养提高业务水平，使骨干教师队伍成为课程建设、技术服务及校企合作、工学结合的主力军。

表8 专业教学团队成员一览表

姓名	学历	职称	职业资格	工作单位	备注
李非	硕士	高级讲师	统计师	滁州市机电工程学校	
吴文琴	本科	高级讲师	会计师	滁州市机电工程学校	
胡仁凤	本科	高级讲师	会计师	滁州市机电工程学校	
郑晓平	本科	高级讲师	会计师	滁州市机电工程学校	
慕勤	本科	讲师	会计师	滁州市机电工程学校	
许艺	本科	讲师	助理会计师	滁州市机电工程学校	
方欣	硕士	讲师	助理会计师	滁州市机电工程学校	
鲁勇	本科	讲师	会计师	滁州市机电工程学校	
卢思圻	本科	讲师	助理会计师	滁州市机电工程学校	
许翠霞	本科	讲师	注册会计师	滁州市机电工程学校	
方立晨	本科	助理讲师	助理会计师	滁州市机电工程学校	
赵进	硕士	讲师	注册会计师	滁州职业技术学院	
王静	学士	讲师	会计师	滁州职业技	

				术学院	
杨多文	本科	副所长	注册会计师	安徽东来税务师事务所	
陈学功	本科	总会计师	注册会计师	滁州市 路桥工程 有限公司	
甘保琴	本科	经理	注册税务师	滁州鼎 赋至诚 管理咨 询有限 公司	

(二) 教学设施

(1) 校内专业实训教室

会计专业实训室 8 个, 分别是会计模拟室一个(50 工位)、点钞和翻打传票实训室一个(50 工位)、会计电算化实训室一个(60 工位)、会计手工实训室一个(40 工位), 会计综合实训室一个(50 工位) 会计专业专用机房两个(100 个工位), 会计多媒体教室一个。

(2) 校外专业实训基地

序号	合作企业名称	合作内容	专业技能训练内容	实训学生数
1	安徽东来税务师事务所	顶岗实习、师资培养、提供兼职教师、培训员工	手工账与电算化	30

2	滁州市路桥工程有限责任公司	综合实训、顶岗实习、师资培养、提供兼职教师、培训员工	手工账与电算化	30
3	滁州市鼎赋至诚管理咨询公司	顶岗实习、师资培养、开发项目、参与教学改革、提供兼职教师、培训员工	手工账与电算化	30
4	安徽润华管理咨询有限公司	顶岗实习、课程建设、参与教学改革、提供兼职教师、培训员工	手工账与电算化	30

(三) 教学资源

表 9 会计事务专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编
1	基础会计 (第 5 版)	国家规划教材	高教社	陈伟清张玉森
2	企业财务会计 (第五版)	国家规划教材	高教社	杨蕊梁建秋
3	财务管理 (第五版)	国家规划教材	高教社	张海林
4	成本会计 (第三版)	国家规划教材	高教社	詹朝阳
5	财经法规与会计职业道德 (第 2 版)	国家规划教材	高教社	梁文涛

(四) 教学方法

本专业应以提高教育教学质量为目标,以满足学生成才成长的多元需求为出发点,以学生为中心,以“教、学、做”一体化为主线,充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度。

1. 教学方法建议

针对学生实际情况,结合课程特点和教学条件,灵活应用多种教学方法。如:讲授和启发、情景模拟、案例分析、任务驱动和行动导向等教学方法。

2. 教学手段建议

鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，培养务实精神和创新意识，注重多种教学手段相结合。如：讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习相结合，教师示范与实际动手相结合，虚拟仿真与真实操作相结合，专项技术教学与综合实际应用相结合等。

3. 组织形式建议

结合课程特点、教学环境支撑情况采用不同的形式组织教学。如：整班集中教学、分组交流学习、现场观摩体验、分岗位合作完成会计工作任务等。

（五）学习评价

继续深化课程考核改革，强化过程考核。加大过程考核比例，努力提高学生的实践动手能力。构建第三方考核评价体系，实现人才培养的知识、能力、素质目标。

1. 考核成绩与绩点折算方法

百分制成绩	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
绩点	4.0-5.0	3.0-3.9	2.0-2.9	1.0-1.9	0.0
五级制成绩	优秀	良好	中等	及格	不及格
绩点	4.5	3.5	2.5	1.5	0.0

2. 绩点计算方法

某门课程学分绩点，即等于该门课程的绩点数乘以该门课程的学时数。平均绩点一般作为衡量学生学习质量的主要指标，可按学期或学年进行结算，作为综合考评及奖励学生的重要依据

平均绩点计算公式为：

$$\Sigma \text{ 所学课程(环节) 学时} * \text{绩点}$$

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\Sigma \text{ 所学课程(环节) 的学时}$$

（六）质量管理

（1）教学实训：

1、基于职业分析，落实职业能力，重构实践教学内容在教学内容上，本专业的重点放在职业能力培养方面。第一，聘请和培养职业技能强、教学能力强的教师，按

照“以工作情境引出学习情境”的课程体系要求，使用和编纂高职精品教材，讲授最贴近实操的技能，使学生学到能直接上岗工作的技能。

第二，建立与本专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度，组织学生在校期间进行各种技术等级鉴定和职业资格考试。按照职业资格对基本知识和基本技能的要求，在教学计划中开设相应的课程和实训项目，并将考核成绩作为学生学习有关课程和训练项目成绩的主要依据。

2、基于工作环境分析，落实素质培养，合理安排实践教学

企业顶岗实习：包括上岗前培训、顶岗实习、毕业设计等环节。加强对顶岗实习的指导和管理，强化实习过程的教学控制，加强对学生实习中的知识、心理、职业素养、职业规划和认知等各方面的指导和监控，建立与企业共同考核的制度。

3、基于任务分析，落实能力培养，实现“教、学、做”一体化

在合理设置课程的基础上，我们以基础会计、财务会计、财务管理、会计电算化等主干专业课程为代表，综合、详实地为每一门课程的教学内容做出规范。

4、校内实习实训基地建设

根据本专业人才培养的需要，在原有实训室基础上建立“真实工作环境”的校内实训基地，为学生学习提供真实的实训环境。本专业已建的实训室为会计手工模拟实训室、电算会计实训室。

(2) 顶岗实习：

与行业、企业合作，积极开展校外实训项目，确保学生校外顶岗实训和毕业实习的顺利进行，提高学生的技能水平，增强学生的就业能力。

九、毕业要求

毕业生需修满人才培养方案中规定的课程学时。

课程学时是指专业人才培养方案中规定的公共课、必修课和任选课学时。

(1) 学生必须按规定参加各类课程的学习，取得考核资格，考核评价成绩达到 60 分或及格以上者，经审查确认后即可获得该门课程学时；经批准缓考的，课程考试成绩以实际成绩计入，并取得相应学时。

(2) 独立的实践教学环节（实训周），学生出勤率达 80%以上，经考核合格方可获得该课程的学时。综合实践教学作为一个完整的学分计算单位，不拆开。

(3) 课证融合课，可以实行“以证代考”，考级通过，取得相应学分非课程学分取得。